



MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y TELECOMUNICACIONES

Departamento Promoción de la Ciencia y la Tecnología
PICTTI 2018 - 2020
(Ruth Zúñiga Rojas)

Código: MICITT-DPCT-INF-018-2020

Fecha Emisión: 13/12/2020
Páginas: 111

Versión: 1



2020

Informe PICTTI 2018 - 2020



Elaborado por:	Revisado por:
Ruth Zúñiga Rojas – Programa Ciencia y Género.	Viviana Rivera Masís – Jefa Dto. Promoción de la Ciencia y la Tecnología.
Firma	Firma

Autorizado por:
Jannixia Villalobos Vindas Directora Apropiación Social del Conocimiento
Firma



Contenido

Acrónimos	6
I. Introducción:	9
II. Metodología.....	10
III. Estructura del I Plan de Acción (IPA)	12
1. Ejes y objetivos específicos:.....	12
2. Metas e indicadores nacionales:	14
3. Conformación de la Comisión de Alto Nivel (CAN).....	15
IV. Características generales de la respuesta:	16
1) Nivel de respuesta:.....	16
2) Actividades reportadas:	17
3) Actividades por eje:	18
V. Principales resultados por eje, acciones y metas:	19
Eje 1: Atracción de las mujeres a la ciencia, la tecnología y la innovación	19
2.1 Implementar un programa continuo de investigación sobre las barreras de género en el acceso, la formación, la permanencia y el empleo de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas, a lo largo de la vida.....	20
Principales retos:	22
2.2 Establecer espacios de articulación interinstitucional e intersectorial, para promover el enfoque de igualdad entre mujeres y hombres en la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación.	22
Principales retos:	26
1.3 Fortalecer las iniciativas que fomentan las vocaciones científicas y tecnológicas en las mujeres y las niñas.....	26
1.4 Promover la incorporación del enfoque de género en las iniciativas educativas desarrolladas en todos los niveles y las modalidades del sistema educativo formal costarricense.	29
Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 1.....	32
Eje 2: Formación y permanencia de las mujeres en carreras científico -tecnológicas	33
2.1 Propiciar la inclusión de criterios de género en la evaluación que aplican los sistemas nacionales que acreditan carreras científico- tecnológicas.	35
2.2 Construir un instrumento unificado para la medición de la exclusión por razones de género en carreras CTTI aplicado en las instituciones de educación superior y técnica.....	37

2.3	Fortalecer redes de apoyo mutuo entre mujeres que estudian y trabajan en la CTI.....	38
2.4	Promover la creación de acciones afirmativas (becas y mecanismos de financiamiento, etc.) para las mujeres que estudian en las áreas científico-tecnológicas.....	39
2.5	Fortalecer los mecanismos en la educación universitaria y técnica para interponer denuncias sobre acoso, discriminación y violencia de género para que sean efectivos y accesibles para todas las mujeres.....	41
2.6	Establecer programas de nuevas masculinidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal costarricense.....	43
	Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 2.....	44
	Eje 3: Fomento del trabajo de las mujeres en la ciencia, la tecnología y las telecomunicaciones.....	45
3.1	Incorporar la perspectiva de género y visión prospectiva en los mecanismos de intermediación de empleo para promover el acceso de las mujeres a las ocupaciones con empleos de calidad.....	47
3.2	Fomentar la certificación de las empresas de base científico-tecnológica, mediante el sello de igualdad de género., MICITT.....	48
3.3	Impulsar la incorporación de buenas prácticas laborales en género en las empresas de base científico-tecnológicas.....	49
3.4	Fortalecer las capacidades de las mujeres para la creación, desarrollo y consolidación de formas de autoempleo y/o emprendimientos de base científico-tecnológica.....	49
	Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 3.....	51
	Eje 4: Apropiación social de la ciencia y la tecnología con perspectiva de género.....	52
4.1	Promover la participación de las comunidades en la solución de sus problemas a través de la aplicación de la ciencia y la tecnología, con perspectiva de género.....	54
4.2	Incorporar la perspectiva de género en la toma de decisiones con respecto a la CTTI.....	55
4.3	Establecer programas y/o proyectos de apoyo a las mujeres que lideran y trabajan en ciencia y tecnología con perspectiva de género.....	57
4.4	Crear ciberespacios seguros que reduzcan los factores de riesgo y la condición de vulnerabilidad de las mujeres.....	58
4.5	Fortalecer las capacidades de las mujeres en el acceso, uso y apropiación de las tecnologías digitales.....	60
	Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 4.....	62
	Eje 5: Fortalecimiento institucional, ejecución y seguimiento.....	63
5.1	Crear una Comisión de Alto Nivel y un Comité Técnico Nacional de múltiples partes interesadas que incluya a las instituciones del sector científico-tecnológico, sector público, educativo, privado y sociedad civil que tienen alguna incidencia, interés y responsabilidad en la ejecución de la Política, como órganos de decisión, de gestión y de seguimiento.....	65



5.2 Crear 5 comités regionales de ejecución y seguimiento (Región Huetar Norte, Región Huetar Caribe, Región Brunca, Región Pacífico Central y Región Chorotega), que se encargaran de asegurar la implementación de la Política en las regiones de planificación del país. 66

5.3 Orientar y dar seguimiento a la ejecución de las acciones del I Plan de Acción para implementar la Política67

5.4 Implementar el sistema de evaluación y seguimiento para la implementación de la política y construcción de líneas base para la redefinición de las metas.....68

5.5 Desarrollo de estrategias de comunicación que rindan cuentas de la ejecución de la Política y que sirva como medio de divulgación de la importancia de la participación y liderazgo de las mujeres en la ciencia y tecnología.....69

Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 4.....70

VI. Conclusiones y recomendaciones:72

Conclusiones.....72

Recomendaciones:.....73

VII. Bibliografía.....74

VIII. Anexo: Total de Actividades reportadas, 2018 - 202075



Acrónimos

4RI	Cuarta Revolución Industrial
ANC	Academia Nacional de Ciencias
CAN	Comisión de Alto Nivel de la Pictti
CFIA	Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos
Conare	Consejo Nacional de Rectores
CONICIT	Consejo Nacional para Investigaciones Científicas y Tecnológicas
CPIC	Colegio de Profesionales en Informática y Computación
CTI	Comisión Técnica Interinstitucional
CTTI	Ciencia, tecnología, telecomunicaciones e innovación.
CyT	Ciencia y Tecnología
DASC	Dirección de Apropiación Social del Conocimiento
DPCT	Departamento de Promoción de la Ciencia y la Tecnología
FOD	Fundación Omar Dengo
INA	Instituto Nacional de Aprendizaje
INAMU	Instituto Nacional de las Mujeres
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
INTECO	Instituto de Normas Técnicas de Costa Rica
IPA	I Plan de Acción 2018 - 2023



ITCR	Instituto Tecnológico de Costa Rica
MAG	Ministerio de Agricultura y Ganadería
MEP	Ministerio de Educación Pública
Micitt	Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones
MTSS	Ministerio de Trabajo y Seguridad Social
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos
ONU	Organización de Naciones Unidas
Pictti	Política Nacional para la igualdad entre mujeres y hombres en la formación, el empleo y el disfrute de los productos de la ciencia, la tecnología, las telecomunicaciones y la innovación 2019 – 2027.
PINN	Programa de Innovación y Capital Humano - Micitt
PLANES	Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal
SINAE	Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
STEAM	Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics (Ciencia, tecnología, ingeniería, Arte y matemáticas)
STEM	Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)
TICS	Tecnologías de la Información y Comunicación
UCCAEP	Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado



UCR	Universidad de Costa Rica
UCR	Universidad de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Nacional a Distancia
UTN	Universidad Técnica Nacional



I. Introducción:

El presente informe es el resultado del seguimiento de las acciones correspondientes al I Plan de Acción de la Política para la igualdad entre mujeres y hombres en la formación el empleo y el disfrute de los productos de la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación (IPA-PICTTI), el mismo ha sido elaborado a partir las consultas realizadas durante el año 2020 respecto de las acciones ejecutadas y el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas.

En el informe se podrán encontrar las acciones ejecutadas entre el 2018 y el 2020, de acuerdo con la información aportada por parte de las instituciones que han asumido un firme compromiso en el cierre de las brechas de género existentes en ciencia y tecnología (CyT).

Es importante tomar en cuenta que las carreras de mayor demanda laboral y que tienen mejores condiciones laborales y posibilidades de desarrollo frente a la Revolución Industrial 4.0 o Industria 4.0 (4RI), son precisamente las relacionadas a la CyT, sin embargo, son en las que existe una menor representación de mujeres, por lo que incorporarlas no solo significa una mayor producción de conocimiento y desarrollo tecnológico para el país, sino eliminar barreras ideológicas que impiden que muchas mujeres talentosas puedan desarrollar sus habilidades y que constituyen un beneficio para toda la sociedad.

Las consultas a las instituciones fueron realizadas por la Secretaría Técnica de la Pictti, a cargo del Programa de Ciencia y Género del Departamento de Promoción de la Ciencia y la Tecnología (DPCT) de la Dirección de Apropiación Social del Conocimiento del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (Micitt). La información se sistematizó utilizando el SPSS (del inglés Statistical Package for Social Sciences), que significa Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales.

En este documento hace referencia al cumplimiento de metas con respecto a los indicadores de gestión de las instituciones participantes, a la efectividad del cumplimiento de los indicadores y las medidas correctivas en aquellas acciones que presentaron rezago o incumplimiento. Así mismo, se presenta una descripción de las acciones por competencia de las entidades responsables y corresponsables y finalmente incluye un apartado de conclusiones y recomendaciones.

II. Metodología

En el proceso de construcción de la Pictti y su I Plan de acción, se realizaron consultas a diferentes sectores y regiones del país; se logró identificar 4 ejes sustantivos y un eje para el fortalecimiento de la institucionalidad. Dentro de los 4 ejes sustantivos se identificaron 24 acciones y 49 indicadores de gestión.

Estas acciones están relacionadas con los diferentes problemas y barreras que enfrentan las mujeres para tener acceso a las carreras en CyT, para lograr la permanencia en espacios masculinizados y mejorar su trayectoria en el quehacer y la producción de conocimiento; además, se visualizaron obstáculos en la apropiación del conocimiento que la población tiene con respecto al acceso, uso y aplicación de estos conocimientos en su cotidianidad para enfrentar los retos de sus entornos.

El I Plan de Acción de la Pictti comprende el primer periodo de ejecución de la política del 2018 al 2023, en el transcurso de este quinquenio se estará elaborando el seguimiento y monitoreo de la ejecución de las acciones y avance en las metas, para posteriormente tener una evaluación que permita conocer el impacto de las acciones ejecutadas en la actual condición de las brechas de género identificadas en la matrícula, graduación y producción de conocimiento.

Se incorporaron metas nacionales para la disminución de las brechas de género en CyT, las cuales se medirán por medio de indicadores de resultado. Estos indicadores se obtienen de los datos publicados por el MEP, Conare, INEC, entre otras fuentes, que contienen datos específicos sobre las temáticas apuntadas.

Para el cumplimiento de las metas sobre la disminución de brechas, es necesario implementar una serie de acciones necesarias, por parte de las instituciones públicas que tienen relación con la educación, el desarrollo académico y social, para impulsar la transformación desde su quehacer. Estas acciones se ven implementadas mediante programas, proyectos y/o actividades que se traducen en bienes y servicios para la población, cuyo objetivo está alineado con la propuesta de transformación de la Pictti. Estas metas serán medidas por medio de indicadores de gestión que permitirán conocer la probabilidad de cumplimiento al 2023.

Para la valoración de cumplimiento se utilizó la fórmula de probabilidad simple que, para efectos de este informe, se multiplicará por 100 para dar una interpretación más cercana a la divulgación cotidiana de información existente.

Fórmula:

$$P = (tf / tp) * 100$$

Fórmula de cálculo

$$P = (tf / tp) * 100$$

Donde:***P= probabilidad de 1 a 100 de que ocurra un hecho.******Tf= Total de casos favorables, corresponde al valor otorgado a cada una de las metas, donde 1= baja, 2= Media y 3= Alta.******Tp_ Total de casos posibles, corresponde al valor más alto que se pueda obtener, esto es una valoración Alta.***

De acuerdo con la valoración y tomando en cuenta la posibilidad cumplimiento de cada una de las metas, se aplican los siguientes criterios:

Cuadro 1
Rango de valores para probabilidad de cumplimiento

Rango	Probabilidad de cumplimiento
80 a 100	Alta
50 a 79	Media
0 a 49	Baja

Fuente: Elaboración propia. 2020.

III. Estructura del I Plan de Acción (IPA)

Como se indica en la Pictti, esta política se proyecta a 10 años plazo y los compromisos para la ejecución y evaluación de las instituciones estarán reflejados en los planes de acción quinquenales provistos (Micitt, 2017). El primer plan de acción corresponde al primer quinquenio comprendido entre el 2018-2023.

A pesar de que el I Plan de Acción (IPA-Pictti) fue presentado el 01 de agosto del 2019 y los compromisos institucionales se firmaron en octubre del mismo año, la información que se recopiló abarca desde el año 2018.

Para la construcción del IPA-Pictti, se contó con la participación de diferentes instituciones públicas, sector empresarial y sociedad civil, de todas las regiones del país que “en conjunto demandan una mayor igualdad de género en el sector científico y tecnológico costarricense” (MICITT, 2019, pág. 10)

1. Ejes y objetivos específicos:

En el proceso de construcción de la Política, con base en los resultados de los talleres participativos y las experiencias de otros países, se identificaron momentos determinantes en la vida de las mujeres para la toma de decisiones y sus expectativas profesionales en carreras científico-tecnológicas.

Al respecto la Pictti (Micitt, 2017) indica que.

Es indispensable recordar que las mujeres vinculadas a la ciencia, la tecnología, las telecomunicaciones y la innovación, constituyen el punto de partida y el punto de llegada de la política, por lo que sus intereses, sus expectativas y sus necesidades deben ser consideradas durante el proceso del diseño de la política, de su plan de acción y deben abrirse los espacios para que actúen como auditoras de su ejecución, mediante el establecimiento de sistemas de información transparentes y eficientes (Micitt, 2017, pág. 30).

Las brechas de género existentes en las matrículas en carreras técnicas y profesionales obedecen a procesos de socialización en los que se impone una división sexual del trabajo, que, a su vez, desestimula la participación de la mujer en los espacios públicos, como el trabajo remunerado y en especial en labores relacionadas con la producción del conocimiento. Esto conlleva a una expulsión *ad-portas* en las carreras relacionadas con las ciencias básicas, naturales y las ingenierías. Este sistema patriarcal se reproduce en las demás instancias a las que se debe recurrir como personal técnico o profesional: matrícula, permanencia, graduación y empleo.



Por esta razón los ejes de la Pictti incluyen la sensibilización y deconstrucción de los estereotipos que enfrentan las mujeres desde edades tempranas y a lo largo de su transitar en estos espacios.

En la siguiente imagen se resumen los ejes y objetivos de estos:

Imagen 1:
Ejes y objetivos del IPA-Pictti

Ejes y objetivos

IPA-PICTTI



Fuente: Elaboración propia, 2020.

La Política se oficializa y es declarada de interés público mediante decreto ejecutivo No. 41149 – Micitt, en mayo 2018.

2. Metas e indicadores nacionales:

Para cada uno de los ejes existen metas específicas que contrarrestarían las brechas que se reflejan en los indicadores estudiados.

Imagen 2:

Pictti: Metas por ejes

Metas al 2023



Fuente: Elaboración propia, 2020.

Una de las principales barreras para la construcción de las metas ha sido la falta de datos que no nos permiten conocer el estado de situación de los indicadores, lo que ha dificultado la definición de metas.

3. Conformación de la Comisión de Alto Nivel (CAN)

Mediante decreto Ejecutivo 42412-M publicado en la Gaceta No. 166 del 29 de julio del 2020 se crea la Comisión de Alto Nivel y se establece el Reglamento para su conformación.

Las instituciones que tienen representación son las siguientes:

- Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones (Micitt).
- Ministerio de la Presidencia.
- Ministerio de Educación Pública (MEP).
- Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS).
- Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).
- Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU).
- Academia Nacional de Ciencias (ANC).
- Colegio Federado de Ingenieros y Arquitectos (CFIA).
- Colegio de Profesionales en Informática y Computación (CPIC).
- Consejo Nacional de Rectores (Conare)
- Representante del Sector Privado – Unión Costarricense de Cámaras y Asociaciones del Sector Empresarial Privado (UCCAEP).
- Representante de la Sociedad Civil- Fundación Omar Dengo (FOD)¹.

Por otra parte, también está conformada la Comisión Técnica Interinstitucional (CIT) por las mismas instituciones de la CAN y se extendió la participación a:

- Consejo Nacional para investigaciones científicas y tecnológicas (CONICIT).
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG).
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC).
- Universidad de Costa Rica (UCR).
- Universidad Nacional (UNA)
- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad Nacional a Distancia (UNED).
- Universidad Técnica Nacional (UTN).

¹ Nombrada a partir del 04 de diciembre 2020, resultado de la convocatoria pública.

IV. Características generales de la respuesta:

1) Nivel de respuesta:

Este informe presenta datos al 23 de noviembre del 2020², correspondientes a las siguientes instituciones:

Tabla 2
Instituciones y organizaciones que respondieron

Sector público	Sector académico	Autónomas	Colegios
Micitt	Conare	Conicit	CFIA
MEP	INA	ANC	CPIC
MTSS	UCR		
MAG	UTN		
INAMU	ITCR		

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Por su parte se tiene que únicamente dos instituciones no presentaron la información acerca de las actividades realizadas en el periodo de estudio, estas son:

- Universidad Nacional.
- Universidad Estatal a Distancia.

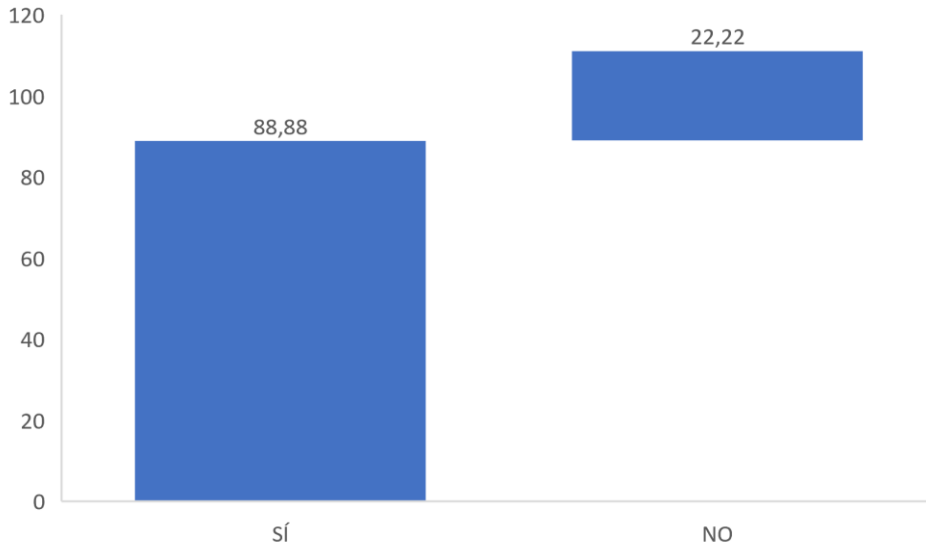
Según oficio UNA-R-OFFIC-2609-2020, firmado por el rector MEd. Francisco González Alvarado, la Universidad Nacional (UNA) no ha realizado actividades alineadas a la Pictti.

Por su parte la Universidad Estatal a Distancia (UNED) indicó que los procesos de solicitud de información a todas las unidades de la universidad duran más tiempo del periodo que se dio para respuestas, por lo que se estará haciendo los trámites de acuerdo con las posibilidades que se tengan.

El siguiente gráfico muestra un porcentaje de respuesta del 88,88% de las instituciones consultadas entre setiembre y diciembre 2020, superando en un 18% la respuesta que se obtuvo para la consulta de febrero.

² No se presentan los datos de la FOD debido a que el nombramiento de esta instancia fue posterior a la consulta realizada.

Gráfico 01
Porcentaje de respuesta Consulta 2



Fuente: Elaboración propia, 2020.

2) Actividades reportadas:

Para la segunda consulta se reportaron 373 actividades más con respecto al consulta de febrero, lo cual representa un 75% del total de actividades reportadas, esto en el tanto, no solo más instituciones atendieron la segunda consulta, sino que también las que habían reportado actividades en la primera consulta aumentaron considerablemente la cantidad de actividades que se ejecutaron en el periodo.

Tabla 3
Total de actividades reportadas por consulta

497 actividades reportadas 2018 - 2020	
25 % Consulta Febrero	75% Consulta Noviembre

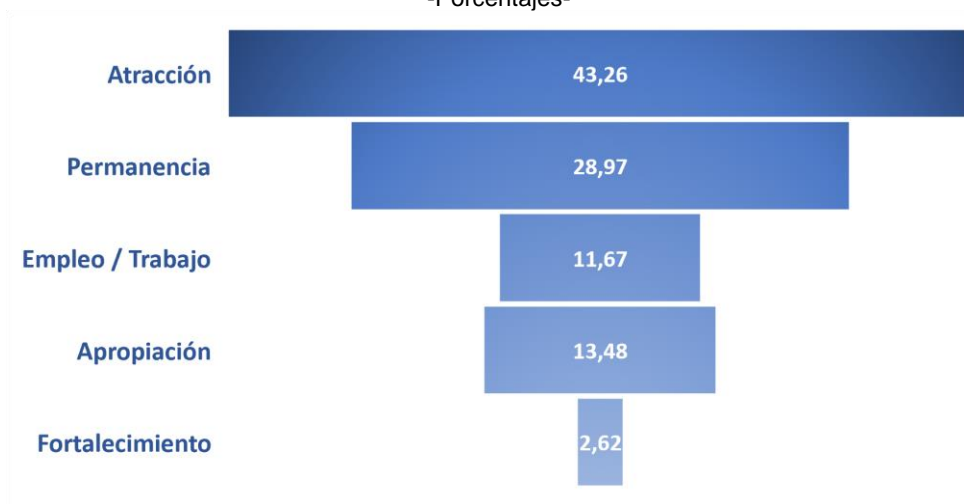
Fuente: Elaboración propia, 2020.



3) Actividades por eje:

Como se observa en el siguiente gráfico, la mayor cantidad de actividades reportadas se ejecutaron en el eje 1 que tiene como objetivo la atracción de más niñas y mujeres hacia las carreras científico-tecnológicas, estas representan el 43,26% de todas las actividades, en términos absolutos se hace referencia a 217 actividades en el periodo.

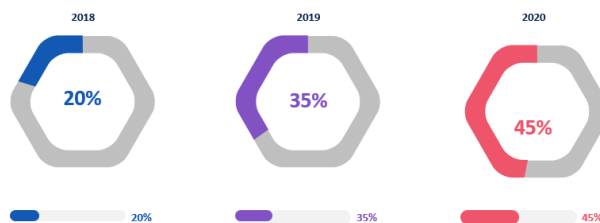
Gráfico 2.
Actividades reportadas
2018-2020
 -Porcentajes-



Fuente: Elaboración propia, 2020

Por otra parte, se puede observar en la siguiente imagen un crecimiento continuo entre las actividades de inicio en el 2018 y el 2020, a pesar de las condiciones de pandemia por la Covid-19.

Imagen 3
Actividades reportadas 2018 - 2020
 -Porcentajes-



Fuente: Elaboración propia, Micitt-2020.

V. Principales resultados por eje, acciones y metas:

Eje 1: Atracción de las mujeres a la ciencia, la tecnología y la innovación

El objetivo específico del eje 1 hace referencia a la necesidad de “fomentar la participación de las mujeres en ciencia y la tecnología, desde la primera infancia y a lo largo de la vida” (MICITT, 2019), se identificaron 4 acciones referidas a:

- 1.1. Implementar un programa continuo de investigación sobre las barreras de género en el acceso, la formación, la permanencia y el empleo de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas, a lo largo de la vida.
- 1.2. Establecer espacios de articulación interinstitucional e intersectorial, para promover el enfoque de igualdad entre mujeres y hombres en la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación.
- 1.3. Fortalecer las iniciativas que fomentan las vocaciones científicas y tecnológicas en las mujeres y las niñas.
- 1.4. Promover la incorporación del enfoque de género en las iniciativas educativas desarrolladas en todos los niveles y las modalidades del sistema educativo formal costarricense (MICITT, 2019).

*Total de 217 actividades
que corresponden al
43,26 % del total de
actividades.*

En este eje, las acciones correspondientes a la articulación de espacios para la promoción de la perspectiva de género en ciencia y tecnología, en conjunto con el fomento de vocaciones científicas de mujeres en ésta áreas, representan el 68,4% de las actividades (ver cuadro 01), involucrando prácticamente a todas las instituciones, aun cuando no tuvieran responsabilidad directa según el I Plan de Acción (IPA). Los detalles se podrán observar en el anexo 1.

Cuadro 01
Actividades reportadas del eje 1 por acción
-Absolutos y porcentajes-

Atracción	Actividades	Porcentaje
1.1 Programa Investigación Permanente	27	12,44
1.2. Articulación promoción igualdad CyT	64	29,49
1.3. Fomento de vocaciones	86	39,63
1.4 Promoción Género en iniciativas educativas	40	18,43
Total	217	100,00

Fuente: Elaboración propia, 2020

- 1.1 Implementar un programa continuo de investigación sobre las barreras de género en el acceso, la formación, la permanencia y el empleo de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas, a lo largo de la vida.

El cuadro 02 muestra la relación entre los indicadores, las metas y actividades reportadas, adicionalmente se realiza una valoración de la probabilidad de cumplimiento al 2023.

Cuadro 02
Actividades reportadas del eje 1, acción 1.1.
por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
<p>1.1 Implementar un programa continuo de investigación sobre las barreras de género en el acceso, la formación, la permanencia y el empleo de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas, a lo largo de la vida.</p>	<p>1.1.1 Porcentaje de implementación del programa continuo de investigación.</p>	<p>100% ejecutándose Programa continuo de investigación sobre brechas de género</p>	<p>Conare incluye en el Plan Nacional de Educación Superior la inclusión del programa. UTN: Sistema de indicadores Observatorio de Equidad de la Educación Superior, la propuesta está elaborada</p>	<p>Alta Se da el primer paso con la inclusión en PLANES. Esta acción deberá coordinarse con programas ya existentes como el Observatorio de la UTN.</p>
	<p>1.1.2. Número de investigaciones generadas en el marco del programa continuo de investigación.</p>	<p>10 investigaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 11 investigaciones relacionadas con la identificación de brechas de género. • 8 investigaciones lideradas por mujeres. • 6 informes técnicos sobre prospección de empleo que incluye empleos en áreas tecnológicas 	<p>Alta Se cumple meta al 2020, esta deberá revisarse y reformularse.</p>

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Es importante destacar la acción 1.1, la meta 1.1.2 que hace referencia al número de investigaciones generadas en el marco del programa continuo de investigación sobre brechas de género reporta 2 tipos de investigaciones adicionales: Investigaciones realizadas por científicas costarricense e investigaciones prospectivas en el empleo, de suma importancia para armonizar la oferta y demanda laboral.

Es importante tener en cuenta que esta meta ya se superó en el 2020, por lo que habrá que hacer una revisión de los resultados para establecer cuál deberá ser la meta, de este momento al 2023.

Principales retos:

- Mejorar la recolección y procesamiento de la información incorporando la variable sexo, para las acciones 1.2 y 1.4.
- En el caso de las actividades dirigidas al fomento de vocaciones hacia las niñas y las mujeres se debe incluir una metodología para conocer cuántas estarían de acuerdo en matricular las carreras en CyT, esto no solo es útil para conocer la intencionalidad, sino que sirve como indicador de efectividad.

1.2 Establecer espacios de articulación interinstitucional e intersectorial, para promover el enfoque de igualdad entre mujeres y hombres en la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación.

El objetivo de esta acción es informar y sensibilizar a la población acerca de la importancia de identificar y eliminar los estereotipos sociales que impiden el desarrollo profesional de las mujeres en las áreas científico-tecnológicas, especialmente en aquellas áreas de conocimiento necesarias en el marco de la Revolución Industrial 4.0 (4RI).

Se reportaron 64 actividades, no obstante, se tiene que para el 65% de estas actividades no se reportó el total de participantes. Por lo que los datos sobre la cantidad de personas participantes cuentan con un alto subregistro. Además, como se observa en el cuadro 03, con los datos obtenidos, aparece una disminución para el 2020 de un 78%. Este subregistro es una importante limitación para aproximarnos a un dato que se pueda medir y por lo tanto no refleja el cumplimiento de la meta.

Cuadro 03
Cantidad de actividades y participantes
en espacios de articulación
2018 – 2020
-Absolutos-

Acción 1.2	Año		
	2018	2019	2020
Actividades	13	23	28
Participantes	21 150	37 797	8 096

Fuente: Elaboración propia, Micitt-2020

Con respecto a los indicadores y las metas, el siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos y la valoración de probabilidad de cumplimiento.

Cuadro 04
Actividades reportadas del eje 1, acción 1.2.
por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
1.2. Establecer espacios de articulación interinstitucional e intersectorial, para promover el enfoque de igualdad entre mujeres y hombres en la Ciencia, la Tecnología, las Telecomunicaciones y la Innovación.	1.2.1. Número de instituciones que participan en los espacios de articulación de esfuerzos.	15 instituciones participando	<p>De las 14 instituciones que reportaron actividades, todas indican haber articulado con otras instituciones y entre ellas.</p> <p>Las instituciones que han tenido mayor cantidad de articulación son el MEP 21, el Micitt 20 y el Inamu 11. Las coordinaciones se han realizado con diferentes actores entre ellos universidades públicas, empresas privadas, embajadas y fundaciones.</p>	<p align="center">Alta</p> <p>Se reporta cumplimiento al 2020, sin embargo, sin embargo, las articulaciones aún están muy dispersas, se deben realizar acciones conjuntas para identificar actividades, programas y/o proyectos en los que converjan los esfuerzos de forma más sustantiva. Es clave la participación de Sociedad Civil y el Sector empresarial.</p>
	1.2.2. Cantidad de programas, proyectos y acciones producto del programa de articulación de esfuerzos para la promoción de la igualdad en la CyT.	3 programas en ejecución	<p>Micitt-ANC: Científica Destacada del año.</p> <p>UCR-Micitt: Calderos de investigación</p> <p>MEP, CFIA, INA, MICITT, INAMU: Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología</p> <p>INAMU, Sulá Batsú y otras: Latiny</p>	<p align="center">Alta</p> <p>Se cumple meta al 2020, esta deberá revisarse y reformularse.</p>

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
	<p>1.2.3. Número de personas participantes en los proyectos y acciones de los espacios de articulación.</p>	<p>Aumento del 5% anual</p>	<p>ANC, TEC: Libro Mujeres brillantes de la ciencia tica. Además, se reportaron 45 actividades donde se logró articular entre diferentes organizaciones.</p> <p>2018: 21 150</p> <p>2019: 37 797 (78% aumento)</p> <p>2020: 8 096 (78% disminución)</p>	<p>Media</p> <p>Se registra un aumento aproximado del 75% entre los años 2018 al 2019; sin embargo, para el 2020, se registró una disminución similar, a pesar de que hubo un aumento de la cantidad de actividades reportadas, también aumentó la cantidad de actividades que no indicaron la cantidad de personas participantes. Se debe hacer un mayor esfuerzo para identificar la población</p>

Fuente: Elaboración propia, Micitt-2020.

Principales retos:

- Mejorar la articulación entre las instituciones, donde el espacio que permite la Pictti, pueda convertirse en una instancia de coordinación para todas las instituciones procurando mejores coberturas y aprovechamiento de los recursos.
- De continuar el subregistro, no se tendrán datos con respecto al cumplimiento, por lo que es un alto riesgo para la ejecución de esta acción. El reto es homologar las metodologías de recolección de datos, para partir de una base comparable y fortalecer el sistema de registro.

1.3 Fortalecer las iniciativas que fomentan las vocaciones científicas y tecnológicas en las mujeres y las niñas.

Esta acción tiene como objetivo incentivar a las mujeres, niñas y adolescentes a estudiar carreras Científico-Tecnológicas, estas actividades se distinguen de las anteriores por el tipo de actividades y población a la que va dirigida, en ellas se brinda información de las carreras que se imparten tanto en el nivel técnico como el universitario, se realizan talleres para esta población con el fin de que puedan poner en práctica conocimientos básicos de CyT.

Otras actividades muestran la importancia de la participación de las mujeres en desarrollo del conocimiento, por medio de charlas, conferencias, donde, en muchas ocasiones científicas y tecnológicas dan mensajes acerca de sus trabajos profesionales y sus vidas personales, con el fin de generar referentes femeninos en estos campos.

En el periodo se reportaron 85 actividades, en el 47% de ellas participaron únicamente mujeres, en un 15% la participación fue mixta y en un 38% no se indicaron datos.

La distribución por año se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 05
Total de actividades y participantes por año, según Acción 1.3
2018-2020

Acción 1.3	Año		
	2018	2019	2020
Actividades	15	38	32
Participantes	21 150	37 797	8 096

Nota: no incluye los datos reportados por el MEP que corresponden a la población total de 464 664 estudiantes en el 2020, no se cuenta con datos desagregados.

Fuente: Elaboración propia, Micitt-2020.

De los datos obtenidos se logra desagregar la participación de las mujeres por año y actividad, como muestra el cuadro 06:

Cuadro 06
Actividades y participantes mujeres en
actividades de acción 1.3
2018 - 2020

Año	Actividades	Mujeres participantes
2018	11	1 899
2019	23	3 836
2020	19	2 150

Nota: no incluye los datos del MEP que corresponden a la población total de 233 557 estudiantes mujeres en el 2020.

Fuente: Elaboración propia, Micitt-2020

El cuadro 07 muestra las actividades reportadas por las instituciones, con respecto al eje, la acción, el indicador y la meta, además la valoración de la probabilidad de cumplimiento al 2023.

Es importante destacar que, aunque este eje y en especial esta acción, muestran la mayor concentración de actividades ejecutadas, no se ha realizado la medición con respecto al nivel de satisfacción de las participantes en la actividad, por ello es importante incorporar en las metodologías consultas a las personas participantes acerca de, si después de la actividad, le gustaría matricular alguna carrera en CyT.

Cuadro 07
Actividades reportadas del eje 1, acción 1.3. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
<p>1.3. Fortalecer las iniciativas que fomentan las vocaciones científicas y tecnológicas en las mujeres y las niñas.</p>	<p>1.3.1. Número mujeres participantes por edad que manifiestan interés en seguir carreras CyT, según región.</p> <p>1.3.2. Número de alianzas intersectoriales generadas para fomentar las vocaciones científicas y tecnológicas en las mujeres y las niñas.</p>	<p>Aumento anual del 10% partiendo como línea base los resultados del Encuentro de Mujeres en Ciencia y Tecnología del 2018, que muestra un 51% de mujeres participantes interesadas en seguir carreras CyT.</p> <p>6 alianzas trabajando</p>	<p>No se reportaron datos al respecto.</p> <p>ANC-MICITT: Científica destaca del año (2018-2020)</p> <p>MEP- Embajada Americana: Inspira STEAM (2018-2019)</p> <p>INA, INAMU, MEP: Programa Puertas Abiertas (2018-2020)</p> <p>MEP, MICITT, INA, INAMU, CFIA: Encuentros de Mujeres en Ciencia y Tecnología</p>	<p>Media:</p> <p>Como muestran los datos, esta es la acción con más actividades de todo el Plan de Acción. Se requiere un mayor esfuerzo por parte de las instituciones para recopilar la información.</p> <p>Alta</p> <p>Hasta el 2020 se han identificado 4 alianzas que han permanecido durante el periodo y se espera continúen.</p>



1.4 Promover la incorporación del enfoque de género en las iniciativas educativas desarrolladas en todos los niveles y las modalidades del sistema educativo formal costarricense.

El objetivo de esta acción es visibilizar los aportes que están realizando las instituciones en diferentes programas de estudios; además, la generación de capacitación en temas de igualdad y la necesidad de incorporar la perspectiva de género en la enseñanza por medio de la Estrategia STEAM en el caso del MEP y de los diferentes procesos de sensibilización que imparte el INA.

El siguiente cuadro muestra la alta posibilidad de cumplimiento de la meta, e incluso en la meta 1.4.2, se logra establecer un número determinado para el número de docentes capacitados; sin embargo, es importante tener en cuenta la necesidad de valorar si este indicador puede mostrar el avance que se espera.



Cuadro 08
Actividades reportadas del eje 1, acción 1.4. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
<p>1.4. Promover la incorporación del enfoque de género en las iniciativas educativas desarrolladas en todos los niveles y las modalidades del sistema educativo formal costarricense.</p>	<p>1.4.1. Número de iniciativas para incorporar el enfoque de género en el sistema educativo formal costarricense.</p>	<p>10 iniciativas implementadas</p>	<p>MEP: Estrategia Nacional de Educación STEAM, rige a partir del 2019.</p> <p>INA: Diseño del Instrumento para la Valoración de la Persona Docente en Procesos de Selección con enfoque de género del Programa Educativo Instalación de infraestructura física para redes de comunicación de datos.</p> <p>MEP: Foro STEAM</p> <p>INA: Incorporación de enfoque de género en modelo de orientación, reglamentos institucionales, diseño de productos curriculares, sistemas de gestión de calidad y capacitación técnica con enfoque de género.</p>	<p>Alta:</p> <p>Se identifican 7 iniciativas permanentes y 33 actividades en el marco de estos programas.</p>



Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
	1.4.2. Número de docentes capacitados con enfoque de género en la CTTI.	Se debe construir a partir de los datos presentados	MEP: Programa de Ciencias: Indagación y factores biosociales, espirituales, sexo y género UTN: Incorporación del principio de equidad e igualdad en el marco filosófico de la institución. UTN: Implementación de la flexibilidad curricular como estrategia para promover una educación inclusiva, a través de cursos optativos y electivos. Incorporación del lenguaje con enfoque de género en el rediseño de los planes de estudio 5 076 personas capacitadas entre docentes y de diferentes niveles de administración 2018-2019 2018: 180 (MICITT) 2019: 200 (MEP) 2020: 4696 (MEP - INA)	No aplica La meta debe construirse a partir de estos datos.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 1

Tomando en cuenta el nivel de cumplimiento con respecto a las metas y las posibilidades de coordinación entre las instituciones con respecto a las metas establecidas en el IPA, el eje 1 mantiene una alta probabilidad de cumplimiento, de continuar con el nivel de compromiso que tienen las instituciones y las organizaciones.

Cuadro 09

Valoración de probabilidad de cumplimiento de metas en eje 1 por acción

Acciones	Cantidad metas	Total casos posibles (tp)	Total casos favorables (tf)			
			Alta (3)	Media (3)	Baja (1)	Total
Acciones	Cantidad metas	Total	Alta	Media	Baja	Total
1.1	2	6	6			6
1.2	3	9	6	2		8
1.3	2	6	3		1	4
1.4	1	3	3			3
Total	8	24	18	2	1	21

Fuente: Elaboración propia, 2020

$$P = (tf / tp) * 100$$

$$P = (21 / 24) * 100 = 87,5$$

Eje 2: Formación y permanencia de las mujeres en carreras científico -tecnológicas

Como se muestra en el IPA, el objetivo es “Promover la permanencia y la graduación de las mujeres en las carreras técnicas y profesionales de ciencia y tecnología” (MICITT, 2019).

Se identificaron las siguientes acciones:

2.1. Propiciar la inclusión de criterios de género en la evaluación que aplican los sistemas nacionales que acreditan carreras científico- tecnológicas.

2.2. Construir un instrumento unificado para la medición de la exclusión por razones de género en carreras CTTI aplicado en las instituciones de educación superior y técnica.

2.3. Fortalecer redes de apoyo mutuo entre mujeres que estudian y trabajan en la CTI

2.4. Promover la creación de acciones afirmativas (becas y mecanismos de financiamiento, etc.) para las mujeres que estudian en las áreas científico-tecnológicas.

2.5. Fortalecer los mecanismos en la educación universitaria y técnica para interponer denuncias sobre acoso, discriminación y violencia de género para que sean efectivos y accesibles para todas las mujeres.

2.6. Establecer programas de nuevas masculinidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal costarricense. (MICITT, 2019)

En este eje se reportan 139 actividades, que representan el 28,97% del total de actividades reportadas en el periodo de estudio; por acción podemos encontrar que se reportó un mayor esfuerzo en las actividades que tiene que ver con los mecanismos de denuncia, específicamente en actividades de prevención e información.

Al igual que en el eje 1, encontramos algunas dificultades para reportar la cantidad de personas participantes en las actividades, un 35,53% de las actividades reportadas no tenían datos con respecto a la población participante; sin embargo, solo en 6 actividades donde se dieron datos de población no se desagregó por sexo

139 actividades que corresponden al 28,97 % del total de actividades.

Cuadro 10
Actividades reportadas del eje 2 por acción
-Absolutos y porcentajes-

Acción	Actividades	Porcentaje
Inclusión de criterios acreditación	8	5,75
Medición exclusión educativa	1	0,71
Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	30	21,58
Acciones afirmativas CyT	16	11,51
Mecanismos de denuncia	58	41,87
Programas masculinidades	26	18,70
Total	139	100,00

Fuente: Elaboración propia, 2020

2.1 Propiciar la inclusión de criterios de género en la evaluación que aplican los sistemas nacionales que acreditan carreras científico-tecnológicas.

Una de las principales entidades de acreditación es el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), en el modelo vigente que data del 2009, se incluyeron criterios de género, tal como incluir normativa sobre hostigamiento sexual dentro de las carreras que aspiran a la acreditación.

Actualmente se está realizando una propuesta a un nuevo modelo donde se incluye claramente pautas relacionadas con la incorporación de acciones específicas para asegurar la igualdad en matrícula y permanencia, además de mayor claridad con respecto a la normativa contra el hostigamiento sexual.

Por otra parte, el CFIA, para el 2020 en la revisión de los criterios de las carreras para su acreditación incorpora acciones para la eliminación del lenguaje sexista y otras acciones que promuevan la igualdad.

El cuadro 11 integra la información sobre los resultados obtenidos en ambas consultas y la valoración de la posibilidad de cumplir con las metas al 2023.

Con respecto al INA, se integró una acción específica contenida en la política institucional de esta institución, estas acciones también son reportadas en la PIEG por lo que evidencia un alto grado de cumplimiento en la revisión de la participación docente en los procesos de selección de las y los estudiantes.

Cuadro 11
Actividades reportadas del eje 2, acción 2.1. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
2.1. Propiciar la inclusión de criterios de género en la evaluación que aplican los sistemas nacionales que acreditan carreras científico- tecnológicas.	2.1.1. Número de carreras científico- tecnológicas que han sido acreditadas teniendo en cuenta los criterios de género establecidos.	10 carreras	ITCR: 6 carreras actualmente acreditadas por SINAES Administración de tecnologías de la información Ingeniería en Computación Licenciatura en Ingeniería Forestal (Plan 909) Licenciatura en ingeniería Forestal con énfasis en manejo producción (Plan 910) Licenciatura ingeniería Forestal con énfasis en restauración en ecosistemas Plan 911) Licenciatura en seguridad laboral e higiene ambiental	<p align="center">Alta</p> Se espera que el nuevo modelo esté aprobado en 2021 y estas carreras logren la reacreditación - Se deberá estimular a las demás carreras en CyT para lograr la acreditación con el nuevo modelo.
	2.1.2. Porcentaje de avance en la revisión con perspectiva de género de la participación docente en los procesos de selección de estudiantes del INA	100%	INA: Se avanza en la elaboración de investigación, pendiente para implementar en 2021	<p align="center">Alta:</p> La base está construida

2.2 Construir un instrumento unificado para la medición de la exclusión por razones de género en carreras CTTI aplicado en las instituciones de educación superior y técnica.

La necesidad de integrar un sistema único de medición de la exclusión social de la educación técnica y superior es una preocupación que se ha arrastrado por años. Por esta razón, en octubre del 2020 se realiza un foro para conocer los sistemas de medición de las instituciones educativas, dentro de los principales hallazgos se encuentra que no existe un nombre para la exclusión, una institución tiene identificado el fenómeno como abandono, otra como deserción, otra como exclusión y otra como inclusión. De ahí la necesidad de continuar con el proceso de construcción de una metodología que permita comparar entre las universidades e instancias técnicas la propia naturaleza del fenómeno y por tanto la forma diferenciada en que podrían estar enfrentándolo hombres y mujeres. El siguiente cuadro muestra el resultado para el 2020

Cuadro 12
Actividades reportadas del eje 2, acción 2.2. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
2.2. Construir un instrumento unificado para la medición de la exclusión por razones de género en carreras CTTI aplicado en las instituciones de educación superior y técnica.	2.2.1. Porcentaje de implementación del instrumento	100%	MEP, INA, UCR, ITCR, UTN, UNED: Coordinan primer foro de Medición de la Exclusión Social de la Educación Superior y Técnica. Objetivo es conocer cuáles son las metodologías de cada institución para la medición.	Alta Se espera que el proceso siga adelante durante los próximos años dado el interés de todas las instituciones para generar el diagnóstico y posteriormente un instrumento único que permita conocer barreras de género al ingreso y permanencia en las carreras.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

2.3 Fortalecer redes de apoyo mutuo entre mujeres que estudian y trabajan en la CTI

Una de las acciones que se logró identificar en todos los talleres realizados a nivel nacional y regional, es la importancia de trabajar en redes, especialmente en el sector científico-tecnológico. En la información suministrada por las instituciones se logró identificar 4 redes, con respecto al total reportado de actividades, no se logró determinar la naturaleza de muchas comisiones que se reportaron, debido a que no contenía información sobre la población a la que atendía o bien, quienes eran parte de estas, los siguientes datos muestran aquellas redes donde se logró identificar la población atendida. El cuadro 13 muestra el resultado del análisis frente a la posibilidad de cumplimiento con la meta.

Cuadro 13
Actividades reportadas del eje 2, acción 2.3. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
2.3. Fortalecer redes de apoyo mutuo entre mujeres que estudian y trabajan en la CTI	2.3.1. Porcentaje de variación de las mujeres que participan en redes que generan acciones de apoyo mutuo en instituciones educativas, por nivel educativo y región.	Aumento anual del 5%	ITCR: Comunidad ADA: Ada Coding Girls Campus tecnológico local San Carlos: 30 mujeres ITCR: Grupo de Mujeres en Ingeniería IEEE del TEC (WIE TEC). Red de estudiantes de 7 carreras: 45 ITCR: Mujeres del TEC: 60 MEP: ChicaSTEAM: 99	Media Se requiere conocer más acerca de la posibilidad de incluir más mujeres en estas redes. Por otra parte, no se reportaron otras redes de las cuales se conoce la existencia, por lo que se debe insistir en identificarlas. Se deberá utilizar estos datos como línea base.

Fuente: Elaboración propia, 2020.



2.4 Promover la creación de acciones afirmativas (becas y mecanismos de financiamiento, etc.) para las mujeres que estudian en las áreas científico-tecnológicas

La identificación de presupuestos constituyó una de las principales limitaciones para lograr estimar el avance en esta acción, y en los casos donde se incluyó, hubo dificultades para obtener la información desagregada por sexo y por área de conocimiento.

Para el periodo se reportaron 16 acciones afirmativas de las cuales 7 fueron diferentes becas, desde participación en eventos hasta becas para posgrados internacionales, se tuvo un total de 1 127 personas becadas; sin embargo, en 214 casos se desconoce el sexo, por lo que la información con respecto al indicador 2.4.1 será únicamente con respecto a las acciones donde se presentó la información desagregada por sexo:

Es importante destacar la inclusión de acciones afirmativas en políticas institucionales tales como:

- **ITCR:** Matrícula prioritaria para padres y madres.
- **Conare:** Inclusión de acciones para generar un Plan interuniversitario para la atracción y permanencia de las estudiantes en carreras CyT del PLANES.
- **Micitt:** Aumentar el puntaje que se otorga a las mujeres que aplican para cualquier convocatoria de financiamiento no reembolsable del PINN.

El cuadro 14 muestra la necesidad de revisar el marco poblacional que se debe utilizar para la implementación y seguimiento de la Pictti, además, la necesidad de construir líneas base más fuertes.

Únicamente el INA pudo incluir información del porcentaje de la inversión en igualdad de género con respecto al total de presupuesto institucional.

En las reuniones bilaterales se manifestó, por parte de las instituciones, la dificultad que se tiene para hacer estos cálculos.

Cuadro 14
Actividades reportadas del eje 2, acción 2.4. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
2.4. Promover la creación de acciones afirmativas (becas y mecanismos de financiamiento, etc.) para las mujeres que estudian en las áreas científico-tecnológicas.	2.4.1. Número de mujeres en carreras CTT beneficiadas de las acciones afirmativas (becas y mecanismos de financiamiento, etc.).	Por construir	701	La meta se debe construir con base en estos datos.
	2.4.2. Porcentaje del presupuesto dedicado al apoyo de carreras y especialidades científico- tecnológicas, que es asignado a mujeres.	50% del presupuesto dedicado a apoyo en carreras CyT asignado a mujeres	Se logró obtener los datos con respecto a 5 acciones afirmativas, lo que dio un promedio de 44%, el valor máximo correspondió a 64% designado por el MTSS , al programa de formación técnica y el valor mínimo fue de 26,3% del Micitt .	Medio: Se deben hacer mayores esfuerzos para calcular los porcentajes distribuidos por sexo.
	2.4.3. Porcentaje de instituciones relacionadas con la CTTI, que asignan presupuesto a la igualdad de género.	100% de instituciones dedicadas a CyT dedican presupuesto a la igualdad de género	El 100% de las instituciones que participan en la Pictti, invierten recursos para la igualdad de género.	Alto: No obstante, es necesario redefinir el marco poblacional.
	2.4.4. Porcentaje del presupuesto total de las instituciones relacionadas con la CTTI, destinado a la promoción de la igualdad de género.	Por construir	INA (2018) 0.38% INA (2019) 0.37% INA (octubre 2020): 0.32%	Solo el INA presentó la información.



2.5 Fortalecer los mecanismos en la educación universitaria y técnica para interponer denuncias sobre acoso, discriminación y violencia de género para que sean efectivos y accesibles para todas las mujeres

En esta acción se reportaron 58 actividades, el 46,6% se realizaron en el 2020, sin embargo, en su mayoría las acciones que se reportaron fueron de sensibilización y capacitación.

Las metas y los indicadores hacen referencia a procesos más relacionados a la estructura institucional para el apoyo de aquellas personas víctimas de discriminación y violencia.

Únicamente el INA reportó las investigaciones realizadas con respecto a la identificación de formas de violencia en la institución, se desconoce si se han realizado otras investigaciones en las demás instituciones, ni el impacto en la elaboración de protocolos u otros mecanismos para erradicar estas prácticas en los centros de estudio.



Cuadro 15
Actividades reportadas del eje 2, acción 2.5. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
2.5. Fortalecer los mecanismos en la educación universitaria y técnica para interponer denuncias sobre acoso, discriminación y violencia de género para que sean efectivos y accesibles para todas las mujeres.	2.5.1. Porcentaje de instituciones que realizan al menos un diagnóstico de sus mecanismos para interponer denuncias sobre acoso, discriminación y violencia de género	100%	INA: Investigación sobre niveles de tolerancia a la violencia contra las mujeres, el hostigamiento sexual, el acoso sexista y la violencia homobobitransfóbica en el INA.	Bajo: Solo una de 16 instituciones reportó haber hecho algún tipo de estudio. Por lo que se tiene que realizar un llamado a las instituciones a realizarlo. Se debe contar con metodologías que sirvan para comparar los resultados.
	2.5.2. Porcentaje de instituciones que cuentan con asesoría técnica y psicológica para las mujeres que interpongan denuncias sobre acoso, discriminación y violencia de género.	100%	INA por medio de la Fiscalía para la prevención y atención de denuncias de Hostigamientos sexual se da atención y acompañamiento legal y psicológico a víctimas de hostigamiento sexual, para toda la institución (personas con puestos administrativos, docencia y población estudiantil), INAMU Unidad de la Delegación de la Mujer atención directa a usuarias, para la atención de denuncias y acompañamiento en situaciones de violencia.	Medio: Directamente solo dos instituciones cuentan con asesoría legal y acompañamiento a las víctimas de hostigamiento sexual. Sin embargo, 5 instituciones más han realizado acciones como la creación de fiscalías, capacitaciones, charlas y campañas de sensibilización e información.

2.6 Establecer programas de nuevas masculinidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal costarricense.

Para el periodo se reportaron 26 actividades de las cuales el 70% se realizaron en el 2020.

La población atendida no se refirió únicamente a estudiantes, sino que se elaboraron programas de capacitación y sensibilización tanto a personal administrativo, docencia como población estudiantil.

Cuadro 16
Actividades reportadas del eje 2, acción 2.6. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
2.6. Establecer programas de nuevas masculinidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo formal costarricense	2.6.1. Cantidad de instituciones del sistema educativo formal costarricense que establecen programas sobre nuevas masculinidades.	Por construir	3: MEP, INA y ITCR	De las instituciones del sistema educativo formal costarricense de la Pictti (8) solo 3 reportaron actividades. Es necesario generar la articulación con instituciones que tienen estos programas para promover las masculinidades positivas.
	2.6.2. Número de estudiantes que participan de los programas de nuevas masculinidades.	Por construir	INA: 84 312 personas comprenden toda la población tanto estudiantil, docencia y personal administrativo Otras actividades como capacitación, charlas, reuniones, foros, conversatorios dirigidos a toda la institución. INA 855 estudiantes hombres participaron entre el 2018 y 2019 en talleres de promoción de relaciones sanas. MEP: Toda la población estudiantil del III Ciclo y Diversificada recibe programa de Estudio de Educación para la afectividad y sexualidad integral	Es necesario revisar el indicador para redefinirlo, de tal forma que se logren acciones que puedan medir su impacto.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 2

Tomando en cuenta el nivel de cumplimiento con respecto a las metas y las posibilidades de coordinación entre las instituciones con respecto a las metas establecidas en el IPA, el eje 2 refleja una probabilidad media de cumplimiento correspondiente a 79,2.

Cuadro 17
Valoración de probabilidad de cumplimiento de metas en eje 2 por acción

Acciones	Cantidad metas	Total casos posibles (tp)	Total casos favorables (tf)			
			Alta (3)	Media (3)	Baja (1)	Total
Acciones	Cantidad metas	Total	Alta	Media	Baja	Total
2.1	2	6	6			6
2.2	1	3	3			3
2.3	1	3		2		2
2.4	2	6	3	2		5
2.5	2	6		2	1	3
2.6	0	0				0
Total	8	24	12	6	1	19

Fuente: Elaboración propia, 2020

$$P = (tf / tp) * 100$$

$$P = (19 / 24) * 100 = 79,2$$

Es importante aclarar con respecto a la acción 2.6, que las metas deben definirse con respecto a la información que se logró obtener.

Eje 3: Fomento del trabajo de las mujeres en la ciencia, la tecnología y las telecomunicaciones

El objetivo específico del eje se refiere a facilitar la construcción de alianzas para erradicar las desigualdades de género en el empleo y el trabajo (MICITT, 2019).

Se identificaron las siguientes 4 acciones:

3.1. Incorporar la perspectiva de género y visión prospectiva en los mecanismos de intermediación de empleo para promover el acceso de las mujeres a las ocupaciones con empleos de calidad.

3.2 Fomentar la certificación de las empresas de base científico-tecnológica, mediante el sello de igualdad de género.

3.3. Impulsar la incorporación de buenas prácticas laborales en género en las empresas de base científico-tecnológicas

3.4. Fortalecer las capacidades de las mujeres para la creación, desarrollo y consolidación de formas de autoempleo y/o emprendimientos de base científico-tecnológica.

El siguiente cuadro presenta la información de las acciones y la cantidad de actividades por cada acción.

Cuadro 18

Actividades reportadas del eje 3 por acción

-Absolutos y porcentajes-

Acción 3.1	Actividades	Porcentaje
Mecanismos de intermediación empleo	10	16,9
Certificación sello igualdad	2	3,4
Certificación buenas prácticas	1	1,7
Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	46	78,0
Total	59	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2020.

59 actividades que corresponden al 11,67% del total de actividades.

Para la construcción de este eje se identificaron las diferentes formas de violencia y discriminación de género que enfrentan las mujeres una vez que han superado todas las barreras de acceso a la educación carreras CyT. Se analizó la normativa nacional e internacional y se determinó que entre más instituciones y empresas opten por medidas como el sello de igualdad y las certificaciones de buenas prácticas que el Inamu promueve, así como otras iniciativas, se estará coadyuvando en el cierre de brechas. Es por ello por lo que se incluyeron estos programas para poder incentivar a las instituciones y empresas del sector a obtener estos reconocimientos.

Otro de los temas que se atendieron fue la importancia de que más mujeres generen sus propias fuentes de trabajo e incluso puedan abrir oportunidades labores a otras personas, por medio del fortalecimiento de emprendimiento de base científico-tecnológico.

Los datos nos demostraron que además de existir interés en estas dos áreas, empresas y emprendimientos, también las mujeres enfrentan importantes brechas a la hora de competir por un puesto de trabajo, por lo que algunas de las instituciones realizan capacitación para formar mujeres técnicas en especialidades relacionadas con la ciencia y la tecnología.

Además, se visualizaron actividades para capacitar a las mujeres en el uso de la TICS para fortalecer sus emprendimientos.

De esta forma, a la luz de los datos, se encontraron importantes esfuerzos para que las mujeres, mediante la ciencia y la tecnología logren una mayor autonomía económica.

3.1 Incorporar la perspectiva de género y visión prospectiva en los mecanismos de intermediación de empleo para promover el acceso de las mujeres a las ocupaciones con empleos de calidad

Son 4 las instituciones que reportaron contar con algún mecanismo de intermediación de empleo, sin embargo, solo la estrategia del INA contiene perspectiva de género y visión prospectiva.

Los mecanismos impulsados por el MTSS, el CFIA y el ITCR, son para toda la población objetivo sin diferenciar oportunidades entre mujeres y hombres.

Cuadro 19
Actividades reportadas del eje 3, acción 3.1. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
3.1. Incorporar la perspectiva de género y visión prospectiva en los mecanismos de intermediación de empleo para promover el acceso de las mujeres a las ocupaciones con empleos de calidad	3.1.1. Número de mecanismos de intermediación de empleo que incluyen perspectiva de género y visión prospectiva	3	INA: 1	Media Se reportaron 4 mecanismos, sin embargo, solo 1 tiene perspectiva de género y visión prospectiva, los otros 3 no tienen acciones específicas para mujeres en áreas CyT.
	3.1.2. Porcentaje de implementación de una estrategia de apoyo a la inserción laboral de mujeres egresadas de programas de formación y capacitación del INA en áreas no tradicionales para su sexo.	100%	INA: 100% Elaborada la estrategia, se espera implementar a partir del 2021	Alta Diseñada la base.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

3.2 Fomentar la certificación de las empresas de base científico-tecnológica, mediante el sello de igualdad de género., MICITT

Las metas sobre estas acciones tendrán que revisarse de acuerdo con las mejoras que está incluyendo el Inamu, esto se puede visualizar como la oportunidad para incluir la distinción de empresas de base científico-tecnológico y diseñar una estrategia para promover esta certificación.

Cuadro 20
Actividades reportadas del eje 3, acción 3.2. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
3.2 Fomentar la certificación de las empresas de base científico-tecnológica, mediante el sello de igualdad de género	3.2.1. Número de acciones destinadas a promover la certificación con el sello de igualdad de género en empresas de base científico-tecnológica.	5 acciones	<p>MTSS: Elaboró una guía de inspección de Trabajo con enfoque de género basada en criterios del Sello de Igualdad.</p> <p>Inamu: Está en revisión de los criterios para crear una nueva metodología escalada para la obtención del Sello de Igualdad.</p>	<p>Media: En este momento se está en revisión de los criterios, dependerá de las acciones que pueda tomar el Inamu en conjunto con el Micitt para que empresas de base científico-tecnológico puedan implementar la nueva metodología.</p>
	3.2.2 ³ Número de empresas de CTTI que optan por el sello de igualdad de género	1 institución acreditada	No hay ninguna empresa aún que tenga el Sello	<p>Media: Dependerá de la revisión de los criterios y la motivación de al menos una institución o empresa para acreditarse.</p>

Fuente: elaboración propia, 2020.

³ Según Reglamento de otorgamiento del Sello de Igualdad de Género, la empresa debe cumplir con el requisito de tener la certificación de INTECO para proceder con la solicitud de dicho Sello. Se trata de dos procesos diferentes, aunque paralelos. Por tanto, el INAMU solamente podrá dar cuenta una vez que la empresa ya se encuentra certificada y gestione la solicitud del Sello, no así de cuando se encuentre en proceso de certificación (información bajo cláusula de confidencialidad entre la empresa e INTECO)

3.3 Impulsar la incorporación de buenas prácticas laborales en género en las empresas de base científico-tecnológicas

Es importante destacar que el Inamu ha realizado importantes esfuerzos por motivar a las empresas a optar por las certificaciones de buenas prácticas laborales de género, ya se han realizado avances importantes como se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 21
Actividades reportadas del eje 3, acción 3.3. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
3.3. Impulsar la incorporación de buenas prácticas laborales en género en las empresas de base científico-tecnológicas	3.3.1. Número de empresas de base científico-tecnológica capacitadas en buenas prácticas laborales en género	Por construir	INAMU: 7 empresas	<p>Alta</p> <p>El Inamu continua con el Programa</p>
	3.3.2. Cantidad de empresas por sector, tamaño y región que optan por el reconocimiento de buenas prácticas para la igualdad de género según criterios de las guías del INAMU 2018 - 2023.	1 empresa por año	INAMU: 7 empresas de base científico-tecnológicas (HP-DXC Technology-Intel cr - Hewlett Packart Enterprise- IBM cr - HPinc-NCQ Solutions	

Fuente: elaboración propia, 2020.

3.4 Fortalecer las capacidades de las mujeres para la creación, desarrollo y consolidación de formas de autoempleo y/o emprendimientos de base científico-tecnológica.

Durante el periodo de estudio, las instituciones reportaron un total de 45 actividades para fortalecer las capacidades de las mujeres, tanto para la creación, desarrollo y consolidación de autoempleo, emprendimientos o bien para lograr mejorar el perfil laboral.

Algunas de las actividades se dirigieron a mejorar las habilidades tecnológicas para mejorar la empleabilidad de las mujeres independientemente del sector productivo.



El cuadro 21 muestra el alcance de estas actividades desarrolladas con base en las metas propuestas al 2023

Cuadro 22
Actividades reportadas del eje 3, acción 3.4. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
3.4. Fortalecer las capacidades de las mujeres para la creación, desarrollo y consolidación de formas de autoempleo y/o emprendimientos de base científico-tecnológica	3.4.1. Cantidad de emprendimientos de CTTI que son propiedad de mujeres por regiones, por año.	Por construir	MAG: 2019, se financia 8 emprendimientos de mujeres del sector agropecuario MAG: 2020, se financia 14 emprendimientos de mujeres del sector agropecuario	No se tiene información sobre empresas de base CyT propiedad de mujeres. Buscar otras fuentes de datos.
	3.4.2. Cantidad de mujeres participando en iniciativas para fortalecer sus capacidades de generar, desarrollar y consolidar emprendimientos de base científico-tecnológica.	Por construir	1194 (2018-2020) en capacitación y fortalecimiento de capacidades mediante apoyo a asistencia a encuentros internacionales. 4638 (2018 -2020) capacitadas en el uso de tecnologías y en diferentes formas de innovar para mejorar sus emprendimientos	Con base en los datos aportados se debe construir la meta para el periodo 2021-2023
	3.4.3. Porcentaje de fondos destinados a emprendimientos en CTTI, por sexo.	Por construir	No hay información sobre emprendimientos en CTTI. Sin embargo, para las actividades de capacitación y fortalecimiento a mujeres emprendedoras suma 36 296 187 colones para el periodo.	Al no tener información sobre emprendimientos de base CTTI propiedad de mujeres u hombres, no es posible construir la información en el corto plazo. Propuesta: Buscar otras fuentes de información.

Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 3

Tomando en cuenta el nivel de cumplimiento con respecto a las metas y las posibilidades de coordinación entre las instituciones con respecto a las metas establecidas en el IPA, el eje 3 refleja una probabilidad alta de cumplimiento correspondiente a 80.

Cuadro 23
Valoración de probabilidad de cumplimiento de metas en eje 3 por acción

Acciones	Cantidad metas	Total casos posibles (tp)	Total casos favorables (tf)			
			Alta (3)	Media (3)	Baja (1)	Total
Acciones	Cantidad metas	Total	Alta	Media	Baja	Total
3.1	2	6	3	2		5
3.2	2	6		4		4
3.3	1	3	3			3
3.4	0	0				0
Total	5	15	6	6	0	12

Fuente: Elaboración propia, 2020

$$P = (tf / tp) * 100$$

$$P = (10 / 24) * 100 = 41,6$$

Se debe tener presente que con la cantidad de información que se logró recolectar, se pueden estimar las metas con respecto a la acción 3.4, lo cual puede, eventualmente, aumentar la posibilidad de cumplimiento.

Eje 4: Apropiación social de la ciencia y la tecnología con perspectiva de género

El objetivo específico del eje es estimular la apropiación social de la ciencia y la tecnología con perspectiva de género en todas las áreas del desarrollo humano (MICITT, 2019).

Este eje está alineado con el Pacto Internacional de Derechos económicos, sociales y culturales, específicamente con el artículo 15 inciso b. que indica que los Estados Parte “reconocen el derecho de toda persona a... b) Gozar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones” (ONU, 1976).

Es por ello por lo que se incorporaron acciones dirigidas a ejercer este derecho a las mujeres que son productoras de conocimiento, pero, también a aquellas que se pueden beneficiar de los adelantos científico-tecnológicos, especialmente frente a la 4RI, donde el progreso en CyT, ha evidenciado brechas de acceso a los diferentes servicios que cada día se van digitalizando con mayor rapidez.

67 actividades que corresponden al 13,48% del total de actividades.

Se incluyeron las siguientes acciones:

- 4.1. Promover la participación de las comunidades en la solución de sus problemas a través de la aplicación de la ciencia y la tecnología, con perspectiva de género.
- 4.2. Incorporar la perspectiva de género en la toma de decisiones con respecto a la CTTI
- 4.3. Establecer programas y/o proyectos de apoyo a las mujeres que lideran y trabajan en ciencia y tecnología con perspectiva de género.
- 4.4 Crear ciberespacios seguros que reduzcan los factores de riesgo y la condición de vulnerabilidad de las mujeres.
- 4.5. Fortalecer las capacidades de las mujeres en el acceso, uso y apropiación de las tecnologías digitales

El siguiente cuadro presenta la información de las acciones y la cantidad de actividades por cada acción.

Cuadro 24

Actividades reportadas del eje 4 por acción -Absolutos y porcentajes-

Acciones	Frecuencia	Porcentaje
4.1. Encuentros comunidad CyT	6	9,0
4.2. Género en toda de decisiones	14	20,9
4.3. Apoyo programas CyT	9	13,4
4.4. Ciberespacios seguros	28	41,8
4.5 Fortalecer capacidades en TICS	10	14,9
Total	67	100,0

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Las actividades relacionadas a la creación de ciberespacios seguros muestran la mayor cantidad de esfuerzos, sin embargo, las metas e indicadores que se incluyeron no están directamente relacionados con los reportes, debido a que estas metas son muy específicas hacia la articulación con el aparato legal por medio del cual se deben incluir acciones que directamente impactarán sobre la seguridad de las mujeres en estos espacios.

Adelante se muestran los resultados de las actividades realizadas con respecto a los indicadores y el cumplimiento de metas.

4.1 Promover la participación de las comunidades en la solución de sus problemas a través de la aplicación de la ciencia y la tecnología, con perspectiva de género.

Los encuentros entre las comunidades territoriales y las comunidades científicas son vitales para la apropiación social de la CyT, porque es donde convergen dos saberes, el autóctono y el científico, en una relación horizontal de respeto. Estas actividades se destacan por el diálogo en el proceso de definición de los problemas hasta la aplicación de CyT para la solución de estos problemas, las comunidades, conocedoras de su entorno, pueden trabajar en conjunto con personas dedicadas a la ciencia para determinar las mejores opciones en la implementación de estos saberes.

En esta acción se lograron identificar 6 actividades, como se muestra en el cuadro 24.

Cuadro 25
Actividades reportadas del eje 4, acción 4.1. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
4.1. Promover la participación de las comunidades en la solución de sus problemas a través de la aplicación de la ciencia y la tecnología, con perspectiva de género.	4.1.1. Cantidad de encuentros regionales de ciencia y tecnología, entre la comunidad científica, el sector productivo y la sociedad civil que les permita a las comunidades y las mujeres de las comunidades participar de los asuntos científicos y tecnológicos que afectan su calidad de vida y además evidenciar los procesos conjuntos de generación de conocimiento.	1 encuentro regional anual	2018: Sulá Batsú Hackaton Femenino Caribe 2019 - 2020: ITCR realiza 3 proyectos en conjunto con comunidades indígenas, dos proyectos específicos para mujeres y desarrollo de autonomía económica.	Alta: La realización de estas actividades tiene mucho potencial mientras exista una priorización regional. Es necesario reconsiderar el indicador para que no convierta en un evento, y así promover programas y proyectos sostenibles.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Se deben revisar las metodologías con el fin de asegurar la participación ciudadana, especialmente desde la mirada de las mujeres, para lograr un mayor acercamiento a las condiciones que deben enfrentar y poder encontrar en la CyT una herramienta para lograr mejorar las condiciones de vida.

4.2 Incorporar la perspectiva de género en la toma de decisiones con respecto a la CTTI

Para esta acción es importante evaluar la información obtenida con el fin de definir las líneas base y por desde ahí, las metas posibles y deseables.

Esta es una de las acciones que requiere un mayor esfuerzo, aún no se conoce con certeza la posibilidad de cumplimiento por lo que la calificación en general es de baja posibilidad, sin embargo, dependiendo de las acciones ejecutadas en el 2021 y en 2022, podría reversarse la posibilidad.

Cuadro 26
Actividades reportadas del eje 4, acción 4.2. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
4.2. Incorporar la perspectiva de género en la toma de decisiones con respecto a la CTTI	4.2.1. Proporción de mujeres que lideran proyectos de investigación científico-tecnológicos con perspectiva de género en los sectores público y privado	Por construir	2017: 44,3% (investigadoras) no indica tipo de investigación. (Micitt)	Se debe iniciar el 2021 el proceso de recolección de información. Definición de metodología.
	4.2.2 Proporción de mujeres que participan en la toma de decisiones políticas en la CTI, en los sectores público y privado.	Por construir	UTN: Puestos de liderazgo en carreras 100% ITCR: Asamblea Institucional Representativa Directorio (titulares y suplentes) 60% Consejo Institucional 33% Consejo de Docencia 20% Consejo de Investigación y Extensión 72% Consejo Vicerrectoría	La elaboración de la meta debe realizarse con base en los datos obtenidos.

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
			de Vida Estudiantil 87%	
			Micitt: Comisión Nacional de seguridad en línea 77%	
	4.2.3. Porcentaje de personas funcionarias en el sector público capacitadas en la incorporación de la perspectiva de género en ciencia, tecnología y telecomunicaciones.	MICITT 50%, ANC 50%, CFIA 20%, CONARE 20%, INAMU 20%, MTSS 10%, MIDEPLAN 10%, MEP 1%, CPIC 20%, INA 1%	No se obtuvieron datos	Bajo: Iniciar proceso de articulación con instituciones para capacitación.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Los datos contenidos tanto en el Informe de Indicadores de Ciencia y Tecnología del Micitt, como información que puede suministrar Conare, pueden servir de base para la construcción de la meta. Es necesario generar la discusión para localizar otras posibles fuentes de información que permitan acercarnos más a la situación real de las mujeres en los proyectos de investigación.

Para el 2021 con respecto a la meta 4.2.3 se debe establecer la línea base para poder determinar si estas metas son viables.

4.3 Establecer programas y/o proyectos de apoyo a las mujeres que lideran y trabajan en ciencia y tecnología con perspectiva de género.

Esta acción mostró bastante dificultad para obtener datos, porque no existe claridad en determinar los tipos de apoyos que se pueden dar, porque podría tratarse de factores no financieros, tal como equipo, recursos humanos, apoyo técnico, entre otros. De esta forma la contabilización dependerá de la percepción de quien dé la información.

En este caso, solo se contó con información de la Academia Nacional de Ciencias, quien incluyó los programas de divulgación, difusión y fomento de vocaciones, como se muestra en el cuadro 27.

Cuadro 27
Actividades reportadas del eje 4, acción 4.3. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
4.3. Establecer programas y/o proyectos de apoyo a las mujeres que lideran y trabajan en ciencia y tecnología con perspectiva de género.	4.3.1. Número de programas de apoyo a mujeres que trabajan en ciencia y tecnología con perspectiva de género	3 programas y/o proyectos de apoyo a nivel nacional y 1 mecanismos por región de planificación	ANC (2018 - 2020) 3 Programas: Divulgación de información científica, Fomento Vocaciones Científicas, Difusión de la investigación.	Baja: solo se cuenta con información de la ANC
	4.3.2. Cantidad de mujeres investigadoras que son beneficiadas por los programas y/o proyectos de apoyo	Por construir	No se obtuvo información	Identificar fuentes de información y criterios.
	4.3.3. Porcentaje de fondos asignados a proyectos de mujeres científicas y tecnólogas que trabajan con perspectiva de género.	Por construir	No se obtuvo información	Identificar fuentes de información.

Fuente: elaboración propia, 2020.

4.4 Crear ciberespacios seguros que reduzcan los factores de riesgo y la condición de vulnerabilidad de las mujeres.

Para esta acción no se pudo obtener información de ninguno de los indicadores, sin embargo, las instituciones declararon actividades de capacitación para la navegación segura en internet a diferentes grupos poblaciones, como se muestra en el siguiente cuadro

Cuadro 28
Actividades de capacitación para navegación segura de mujeres

Institución	Tipo Actividad					
	Total	Foro	Charla	Encuentro	Cursos de capacitación	Webinar
Micitt	26	2	14	0	9	1
Inamu	2	0	0	2	0	0
Total	28	2	14	2	9	1

Fuente: elaboración propia, 2020.

De las 22 actividades donde existen datos en 8 no se desagregó por sexo, de las 14 donde se desagregó la información arroja que el 71% de las personas participantes fueron mujeres, lo que equivale a 3 811 en datos absolutos.

El cuadro 29 refleja un resultado bajo debido a que las metas no están alineadas a la información suministrada.

Cuadro 29
Actividades reportadas del eje 4, acción 4.4. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
4.4. Crear ciberespacios seguros que reduzcan los factores de riesgo y la condición de vulnerabilidad de las mujeres	4.4.1. Porcentaje de avance en la creación de ley para la protección de los derechos de las mujeres en el espacio digital.	50%	No se obtuvo información para ninguno de estos indicadores	Bajo: Revisión de indicadores y metas. Elaboración de metodología la implementación y la obtención de datos.

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
	4.4.2. Porcentaje del personal de la sección de delitos informáticos capacitado para la atención de la violencia de género, riesgo y vulnerabilidad digital	100%		
	4.4.3. Número de páginas web dirigidas a la prevención de la violencia, que integran el tema de la violencia digital contra las mujeres.	6		
	4.4.4. Número de plataformas web que desarrollan contenido y servicios digitales con enfoque de género, seguros para las mujeres, en funcionamiento para todo el país	4		

Fuente: Elaboración propia, 2020

4.5 Fortalecer las capacidades de las mujeres en el acceso, uso y apropiación de las tecnologías digitales

De un total de 12 actividades se obtuvo información sobre la cantidad de personas que participaron en 10. actividades, en dos no se incluyó el año.

En el periodo se reportó un total de 29 367 personas participantes en los diferentes cursos de capacitación, de los cuales el 65% fueron mujeres. El siguiente cuadro detalla las actividades realizadas.

Cuadro 30
Mujeres capacitadas en cursos de alfabetización digital
Por institución
2018-2020

Año	Actividad	Mujeres capacitadas			
		Micitt	Inamu	MAG	UTN
n.d	Cómo hacer un uso seguro, productivo y significativo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC	10			
n.d	INNO: Taller sobre transformación digital en el foro de mujeres sobre derechos económicos	49			
2018	Cursos de tics para mujeres lideresas con incidencia política		34		
2018	Mujeres que recibieron subsidio para el servicio de internet	750			
2018	TCU304: Minimización de la Brecha Digita				2604
2018	Cursos de alfabetización y ofimática en CECIS	6431			
2019	4 cursos de tics para mujeres lideres con incidencia política		50		
2019	Tierra con esencia de mujer	113			
2019	Cursos de alfabetización y ofimática en CECIS	9064			
2020	Capacitación en TICs para mujeres en el agro			60	

Fuente: Elaboración propia, 2020.

A pesar de los esfuerzos por capacitar más personas y en especial más mujeres, los datos no muestran un crecimiento en los últimos dos años, sino un descenso, especialmente con respecto al 2020, como lo muestra el cuadro

Cuadro 31
Actividades reportadas del eje 4, acción 4.5. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
4.5. Fortalecer las capacidades de las mujeres en el acceso, uso y apropiación de las tecnologías digitales	4.5.1. Número de mujeres capacitadas para acceder, utilizar y apropiarse de las tecnologías digitales, en temas relacionados con las autonomías (física, económica, política) de las mujeres, según región de planificación.	Aumento del 3% anual	2018: 9819 2019: 9227 (Se registró disminución de un 6%) 2020: 60 (reducción del 99,8%)	Bajo: Se deberá revisar las metas, además esperar los resultados del cierre del 2020.

Esta situación podría deberse a algún subregistro, además deben revisarse las metodologías utilizadas y el marco poblacional.

Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 4

Como se puede evidenciar en los cuadros anteriores, en la ejecución del eje 4 se han tenido dificultades para cumplir las metas, el porcentaje de probabilidad de cumplimiento al 2023 es de 41,6%.

Cuadro 32
Valoración de probabilidad de cumplimiento de metas en eje 3 por acción

Acciones	Cantidad metas	Total casos posibles (tp)	Total casos favorables (tf)			Total
			Alta (3)	Media (3)	Baja (1)	
Acciones	Cantidad metas	Total	Alta	Media	Baja	Total
4.1	1	3	3			3
4.2	1	3			1	1
4.3	1	3			1	1
4.4	4	12			4	4
4.5	1	3			1	1
Total	8	24	3	0	7	10

Fuente, elaboración propia, 2020

$$P = (tf / tp) * 100$$

$$P = (10 / 24) * 100 = 41,6$$

Tendrá que analizarse el marco poblacional y el porcentaje de respuesta para comprender a ciencia cierta cuáles son los obstáculos referidos a la obtención de datos.

Eje 5: Fortalecimiento institucional, ejecución y seguimiento

Este eje tiene como objetivo generar las condiciones para lograr la ejecución y evaluación de la Pictti, por medio del fortalecimiento de la estructura operativa del I Plan de Acción (MICITT, 2019).

Se basa en darle a la Política la estructura necesaria para monitorear el avance de esta y poder indicar dónde se tiene que fortalecer y hacia dónde hay que dirigir las prioridades.

La institución responsable, según el IPA es el Micitt, debido a que es esta institución la designada según la Pictti, oficializada por el decreto 41149 de mayo de 2018.

13 actividades que corresponden al 2,62% del total de actividades.

Se incluyeron las siguientes acciones:

5.1 Crear una Comisión de Alto Nivel y un Comité Técnico Nacional de múltiples partes interesadas que incluya a las instituciones del sector científico-tecnológico, sector público, educativo, privado y sociedad civil que tienen alguna incidencia, interés y responsabilidad en la ejecución de la Política, como órganos de decisión, de gestión y de seguimiento.

5.2. Crear 5 comités regionales de ejecución y seguimiento (Región Huetar Norte, Región Huetar Caribe, Región Brunca, Región Pacífico Central y Región Chorotega), que se encargaran de asegurar la implementación de la Política en las regiones de planificación del país.

5.3. Orientar y dar seguimiento a la ejecución de las acciones del I Plan de Acción para implementar la Política

5.4. Implementar el sistema de evaluación y seguimiento para la implementación de la política y construcción de líneas base para la redefinición de las metas

5.5. Desarrollo de estrategias de comunicación que rindan cuentas de la ejecución de la Política y que sirva como medio de divulgación de la importancia de la participación y liderazgo de las mujeres en la ciencia y tecnología

El siguiente cuadro presenta la información de las acciones y la cantidad de actividades por cada acción.

Cuadro 33

Actividades reportadas del eje 5 por acción -Absolutos y porcentajes-

Acción	Frecuencia	Porcentaje
5.1 Creación Comisiones	2	15,4
5.2 Articulación Regional	3	23,1
5.3. Ejecución Plan de Acción	3	23,1
5.4. Sistema seguimiento y evaluación	2	15,4
5.5. Estrategias de comunicación interna y externa	3	23,1
Total	13	100,0

Fuente: elaboración propia, 2020

Para el análisis de estas acciones se debe tener en cuenta, en su mayoría son procesos que se han iniciado, pero que no han concluido, con excepción de la acción 5.1 que en el 2020 se dio cumplimiento del 100%, quedará pendiente el seguimiento a la CAN y la articulación con la CTI

Adelante se muestran los resultados de las actividades realizadas con respecto a los indicadores y el cumplimiento de metas.

5.1 Crear una Comisión de Alto Nivel y un Comité Técnico Nacional de múltiples partes interesadas que incluya a las instituciones del sector científico-tecnológico, sector público, educativo, privado y sociedad civil que tienen alguna incidencia, interés y responsabilidad en la ejecución de la Política, como órganos de decisión, de gestión y de seguimiento.

Como puede observarse la meta está referida al porcentaje de creación de ambas comisiones, lo cual ya se encuentra realizado, la meta tendrá que definirse de acuerdo a otros parámetros relacionados con el buen funcionamiento de estas.

Cuadro 34
Actividades reportadas del eje 5, acción 5.1. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
5.1. Crear una Comisión de Alto Nivel y un Comité Técnico Nacional de múltiples partes interesadas que incluya a las instituciones del sector científico-tecnológico, sector público, educativo, privado y sociedad civil que tienen alguna incidencia, interés y responsabilidad en la ejecución de la Política, como órganos de decisión, de gestión y de seguimiento.	5.1.1 Porcentaje de avance en la creación y funcionamiento de la Comisión de Alto Nivel y el Comité Técnico Nacional para la toma de decisiones en el cumplimiento de las acciones del Plan de la PICTTI.	100	100%	Alta

Fuente: elaboración propia, 2020.

5.2 Crear 5 comités regionales de ejecución y seguimiento (Región Huetar Norte, Región Huetar Caribe, Región Brunca, Región Pacífico Central y Región Chorotega), que se encargaran de asegurar la implementación de la Política en las regiones de planificación del país.

La primera dificultad que tiene el Micitt, es que no tiene representación regional, se ha trabajado con Mideplan, pero no se ha logrado formalizar algún Comité Regional que dé seguimiento, por lo que se deberá replantear la metodología de trabajo que se sigue. Como se muestra en el cuadro 35:

Cuadro 35
Actividades reportadas del eje 5, acción 5.2. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
5.2. Crear 5 comités regionales de ejecución y seguimiento (Región Huetar Norte, Región Huetar Caribe, Región Brunca, Región Pacífico Central y Región Chorotega), que se encargaran de asegurar la implementación de la Política en las regiones de planificación del país.	5.2.1. Número de Comités Regionales de Ejecución y Seguimiento conformados y en funcionamiento para la ejecución de las acciones, metas e indicadores, programas, proyectos e iniciativas.	5	0, Se inició el proceso, pero no se completó por traslado de funcionaria a otro proceso prioritario del Micitt.	Baja: Se requerirá más apoyo de las instituciones que tienen presencia en las regiones.

5.3 Orientar y dar seguimiento a la ejecución de las acciones del I Plan de Acción para implementar la Política

Al definir el marco muestral como las instituciones que forman parte de la CAN y de la CTI, es necesario aclarar que, de mantenerse, esta meta ya se cumplió, lo que quedaría para los próximos años es asegurarse de que se continúe incluyendo en los presupuestos, como se muestra en el siguiente cuadro:

Cuadro 36
Actividades reportadas del eje 5, acción 5.3. por indicador y metas
2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
5.3. Orientar y dar seguimiento a la ejecución de las acciones del I Plan de Acción para implementar la Política	5.3.1. Número de Planes Operativos de las instituciones donde se incluyen las acciones para implementar la PICTTI.	Plan operativo creado, aprobado y con presupuesto para el periodo	Se han realizado gestiones con todas las instituciones, con los datos obtenidos se observa la implementación de acciones relacionadas con la Pictti en las ejecuciones de programa, proyecto y actividades.	Alto: se deberá replantear la meta y el indicador de acuerdo con la información obtenida.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

5.4 Implementar el sistema de evaluación y seguimiento para la implementación de la política y construcción de líneas base para la redefinición de las metas

En el 2020 se ha avanzado en la construcción de la base de datos que permita llevar el seguimiento para posteriormente realizar las evaluaciones, sin embargo, se espera que para el 2021 se cuente con apoyo técnico de la OEI, por lo que se espera este sistema sea utilizado hasta el momento en que se pueda mejorar.

El siguiente cuadro muestra los resultados obtenidos al 2020 y valoración de cumplimiento al 2023.

Cuadro 37
Actividades reportadas del eje 5, acción 5.4. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
5.4. Implementar el sistema de evaluación y seguimiento para la implementación de la política y construcción de líneas base para la redefinición de las metas.	5.4.1 Porcentaje de avance del modelo de evaluación y seguimiento diseñado y aprobado por Comisión de Alto Nivel	100%	25%	Alto: se tiene el apoyo de la OEI para la elaboración en el 2021.
	5.4.2 Porcentaje de avance de una base datos abiertos para la evaluación y el seguimiento del Plan de Acción.	100%	50%	Alto: se ha avanzado en la construcción de la base de datos e integrado la información proveniente de las consultas.

Fuente: elaboración propia, 2020.

La construcción de bases de datos abiertos tiene gran posibilidad de realizarse al utilizar los recursos institucionales del Micitt, esto deberá coordinarse con las oficinas correspondientes, una vez que se tenga depurada la información.

5.5 Desarrollo de estrategias de comunicación que rindan cuentas de la ejecución de la Política y que sirva como medio de divulgación de la importancia de la participación y liderazgo de las mujeres en la ciencia y tecnología.

Esta acción se ha logrado avanzar gracias a la colaboración de estudiantes de Comunicación y Ciencias Políticas de la Universidad de Costa Rica, se ha ido avanzando en la medida de lo posible, pero se han encontrado limitaciones para el desarrollo, especialmente la interna, por efecto de la Pandemia que dificulta la aplicación de instrumentos de medición para determinar el punto de partida de la capacitación para funcionarias y funcionarios del Micitt.

Esta acción, además se puede articular con el Inamu con el fin de utilizar los cursos para personas funcionarias públicas, que tendrá como fin sensibilizar al personal con respecto a la desigualdad de género en ciencia y tecnología.

El siguiente cuadro describe el resultado al 2020 y la probabilidad de cumplimiento al 2023.

Cuadro 38
Actividades reportadas del eje 5, acción 5.5. por indicador y metas 2018-2020

Acción	Indicador	Meta al 2023	Resultado al 2020	Probabilidad de cumplimiento
5.5. Desarrollo de estrategias de comunicación que rindan cuentas de la ejecución de la Política y que sirva como medio de divulgación de la importancia de la participación y liderazgo de las mujeres en la ciencia y tecnología	5.5.1 Porcentaje de avance en el desarrollo de una plataforma web accesible y transparente que contenga toda la información y datos, etc. de los indicadores y acciones de la Política	100%	0%	Bajo: esta meta e indicador se debe replantear debido a la falta de recursos para realizarla.
	5.5.2. Porcentaje de avance en la estrategia de comunicación.	100%	50%	Alto: Se elaboró una campaña de comunicación con la Escuela de Comunicación de la UCR y se está a la espera de financiamiento para implementarla. Por otra parte, en el 2021 se estará realizando una campaña de información a lo interno del Micitt.

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Valoración de cumplimiento al 2023: Eje 5

Las acciones realizadas por el Micitt han ido en cumplimiento de las metas, por ello tiene una alta probabilidad de cumplimiento para el 2023 de 80,9, además se cuenta con cooperación internacional e instituciones que han sido base en el desarrollo de las acciones.

Cuadro 39

Valoración de probabilidad de cumplimiento de metas en eje 5 por acción

Acciones	Cantidad metas	Total casos posibles (tp)	Total casos favorables (tf)			
			Alta (3)	Media (3)	Baja (1)	Total
Acciones	Cantidad metas	Total	Alta	Media	Baja	Total
5.1	1	3	3			3
5.2	1	3			1	1
5.3	1	3	3			3
5.4	2	6	6			6
5.5	2	6	3		1	4
Total	7	21	15	0	2	17

Dentro de aspectos que hay que definir, está el desarrollo de la plataforma de datos abiertos, lo cual deberá coordinarse a partir del 2021 con el apoyo técnico de la OEI, se espera seguir contando con el apoyo de las instituciones que ha fortalecido en estos años la creación y la ejecución de la Pictti.

En la siguiente imagen se muestran todos los ejes con las valoraciones realizadas.

Imagen 4 Valoración de cumplimiento

2018-2020



Fuente: elaboración propia, 2020

VI. Conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

1. Existe una concentración de acciones en el eje 1, se encuentran importantes oportunidades de mejora en cuanto a la articulación entre las instituciones.
2. Se visualizan limitaciones en la elaboración de estadísticas de género por la falta de desagregación por sexo de los datos, este es un esfuerzo que a nivel nacional todas las instituciones y organizaciones deben integrar y evidentemente en la Pictti es vital.
3. Con respecto a las acciones afirmativas que las instituciones implementan, no hay claridad sobre el impacto que estas puedan tener en la población femenina que aspira, estudia o trabaja en el área científico-tecnológica.
4. No tener un cuadro poblacional claro, aumenta la probabilidad de dejar por fuera esfuerzos que se realizan desde las empresas u otras instituciones relacionadas con el sector.
5. No se puede calcular la probabilidad de que las instituciones incluyan presupuestos con perspectiva de género, debido a que no hay información suficiente para determinarlo, por lo menos en el corto plazo.
6. Se determinó que únicamente el INA tiene un programa de intermediación de empleo que busca que las mujeres graduadas en carreras no tradicionales se incorporen al mercado laboral; las otras instituciones que reportaron contar con algún tipo de mecanismos de intermediación laboral han tenido dificultades para la inclusión o la exclusión de las variables sexo, porque en ambas condiciones, se alega, podrían generar situaciones de discriminación.
7. No existe suficiente información para determinar la probabilidad de cumplimiento para el eje 4, lo que conlleva a hacer una revisión prioritaria sobre este eje.
8. El nivel de cumplimiento en el seguimiento y fortalecimiento es alto, los esfuerzos articulados han sido clave para el desarrollo de estas acciones.

Recomendaciones:

1. Se debe iniciar un espacio de diálogo para mostrar las posibles colaboraciones entre las instituciones, es un tema que deberá estar integrado en las agendas de la Comisión Técnica Interinstitucional para ser elevada a la CAN.
2. Dar a conocer al CTI los resultados del informe e identificar las prioridades que se deberán llevar a cabo durante el 2021.
3. Generar instrumentos de medición unificados para responder a los indicadores tanto de esta política como la normativa nacional e internacional.
4. Se deben hacer esfuerzos por desagregar la información no solo por sexo, sino por área y subárea de conocimiento.
5. Se debe definir el marco poblacional, se sugiere tomar el que se utiliza para la elaboración de Indicadores Nacionales de Ciencia y Tecnología.
6. La consulta con respecto a los presupuestos y la desagregación de la información por sexo debe incluirse hasta tener un panorama más claro acerca de cómo y a quién dirigir la solicitud de información. Se debe repensar la metodología.
7. Las metas donde no se ha definido el valor, deben retormarse con prioridad.
8. Se deben hacer esfuerzos por identificar los mecanismos de intermediación de empleo y lograr un consenso para que estos puedan coadyubar a la disminución de brechas de género en la contratación de mujeres en áreas técnicas y profesionales de la ciencia y la tecnología.
9. Con respecto al eje 4, se recomienda el nombramiento de una comisión ad-hoc, con el fin de evaluar la posibilidad de cumplimiento y la armonización de los indicadores con las metas.
10. Como consecuencia de los efectos de la pandemia deberá asegurarse el financiamiento de las acciones de ejecución y seguimiento, mediante un proceso de búsqueda de recursos, por medio de cooperación nacional e internacional.



VII. Bibliografía

- MEP. (Mayo de 2019). *Graduados en la Educación Técnica, curso lectivo 2018*. Obtenido de Ministerio de Educación Pública:
https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/04_19.pdf
- Micitt. (2017). *Política Nacional para la igualdad entre mujeres y hombres en la formación, el empleo y el disfrute de los productos de la ciencia, la tecnología, la innovación y las telecomunicaciones 2018 - 2027*. San José, C.R.: Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones.
- MICITT. (2019). *I Plan de acción 2018-2023: Política Nacional para la igualdad entre mujeres y hombres en la formación, el empleo y el disfrute de los productos de la ciencia, la tecnología, las telecomunicaciones y la innovación 2018-2027*. Obtenido de Ministerio de Ciencia, Tecnología y Telecomunicaciones:
https://www.micitt.go.cr/sites/default/files/plan_de_accion_de_la_pictti.pdf
- Mideplan. (2019). *Informe anual 2019: balance de resultados del PNDIP del Bicentenario 2019-2022*. Obtenido de Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica:
https://sites.google.com/expedientesmideplan.go.cr/pndip-2019-2022/seguimiento/anual-2019#h.p_SKBZZrlioffn
- ONU. (03 de enero de 1976). *Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales*. Obtenido de Organización de Naciones Unidas:
<https://www.ohchr.org/sp/professionalinterest/pages/cescr.aspx>



VIII. Anexo: Total de Actividades reportadas, 2018 – 2020 por eje.

Tabla 1-A
Eje 1, Atracción: Actividades reportadas por año, institución y acción

	Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
1	2020	Conare	Universidades Públicas	Programa Investigación Permanente	Inclusión de programa dentro de PLANES
2	2019	UTN		Programa Investigación Permanente	Sistema de indicadores Observatorio Equidad en Educación Superior (OEES9)
3	2020	Micitt		Programa Investigación Permanente	Acceso y Uso de dispositivos móviles e Internet en niños, niñas y jóvenes 2018-2019 en Costa Rica
4	2018	Micitt	UCR	Programa Investigación Permanente	Acercamiento a la brecha digital de género en Costa Rica
5	2019	ITCR		Programa Investigación Permanente	Estudio sobre Brechas de Género en el ITCR Periodo 2015-2017
6	2019	UCR		Programa Investigación Permanente	Investigación: Agrónomas rescatan las mejores variedades de aguacate criollo
7	2020	UCR		Programa Investigación Permanente	Investigación: Científicas de UCR estudian aguas guanacastecas: Naegleria Fowl
8	2020	UCR		Programa Investigación Permanente	Investigación: Dos científicas lideran estudio SARS-COVIC-2 aguas residuales
9	2019	UCR		Programa Investigación Permanente	Investigación: Esclarecimiento del microbioma de bebés costarricenses
10	2019	UCR		Programa Investigación Permanente	Investigación: Ingeniera eléctrica crea prótesis maxilofaciales

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
11	2020	UCR	Programa Investigación Permanente	Investigación: Joven Médica analiza terapia para enfermedad inflamatoria inste
12	2019	UCR	Programa Investigación Permanente	Investigación: Mujeres crean dispositivo de reducción desechos plásticos
13	2019	UCR	Programa Investigación Permanente	Investigación: realidades de las mujeres y sus aportes al país
14	2020	Micitt	Programa Investigación Permanente	Módulo de género para encuesta de percepción social ciencia
15	2019	UCR	Programa Investigación Permanente	Programa posgrado estudios de la mujer
16	2018	ANC	Red Global, UNESCO y OCDE	Promoción Gender Scan- Encuesta sobre la diversidad de género e innovación
17	2019	ANC	Red Global, UNESCO y OCDE	Promoción Gender Scan- Encuesta sobre la diversidad de género e innovación
18	2020	ANC	Red Global, UNESCO y OCDE	Promoción Gender Scan- Encuesta sobre la diversidad de género e innovación
19	2019	Micitt	Programa Investigación Permanente	Uso de Internet en Prácticas Culturales y Formación de los Estudiantes de Primaria en Costa Rica
20	2018	Micitt	Programa Investigación Permanente	Uso de Internet en prácticas culturales y formación de los estudiantes de secundaria
21	2020	MTSS	Programa Investigación Permanente	Uso del tiempo y sus implicaciones en la participación de la mujer en el mercado
22	2019	MTSS	Programa Investigación Permanente	Informe técnico de necesidades de empleo y formación - DNE-UGE-001-2018
23	2019	MTSS	Programa Investigación Permanente	Informe técnico de prospección de empleo y

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad	
				formación - DNE-UGE-002-2019	
24	2019	MTSS	Programa Investigación Permanente	Informe técnico de prospección de empleo y formación GAM- DNE-UGE-003-2019	
25	2019	MTSS	Programa Investigación Permanente	Informe técnico de prospección de empleo y formación PC- DNE-UGE-003-2019	
26	2019	MTSS	Programa Investigación Permanente	Informe técnico de prospección de empleo y formación PZ - DNE-UGE-001-2019	
27	2019	MTSS	Programa Investigación Permanente	Informe técnico demanda ocupacional y formación Limón 004-2019	
28	2020	Inamu	CINDE, Micitt, INA, MEP, Microsoft, Procomer Cadexco, Mideplan, Inec, Meic, Mtss, Pnud, BN, ONU, AED	Articulación promoción igualdad CyT	Participación en iniciativa "paridad de género" de Presidencia
29	2020	Inamu	Micitt, Mep, Ina, Inamu, Mtss, Mag, Presidencia, Mideplan, Inec, Conare Universidades, soc. civil, sect empresas Anc	Articulación promoción igualdad CyT	Participación y asesoría técnica como integrante de la CAN y CTI - PICTTI
30	2019	UCR		Articulación promoción igualdad CyT	Reporte: tres científicas costarricenses se abren paso en nanotecnología
31	2019	UCR		Articulación promoción igualdad CyT	Café Matemático: aportes históricos de mujeres en matemática
32	2020	ANC	Micitt	Articulación promoción igualdad CyT	Científica destacada del año 2020
33	2019	ANC	TWAS-ROLAC	Articulación promoción igualdad CyT	Conmemoración Día Internacional de la mujer (08 de marzo)
34	2020	ANC	UCR, ANCE, gobierno y empresas	Articulación promoción igualdad CyT	Foro. STEM en Costa Rica ¿Cómo enfrentar la brecha de género?

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
35	2019	ANC	ANC, UNESCO	Articulación promoción igualdad CyT Participación Reunión UNESCO Resignificación en el ámbito del género
36	2020	ANC	Editorial Tecnológica de C.R.	Articulación promoción igualdad CyT Webinar - Explorando el mundo de las mujeres brillantes de la ciencia tica
37	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Actividad Conmemoración Día Internacional de la Mujer, 8 de marzo del 2018
38	2019	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Actividad Conmemoración Día Internacional de la Mujer, 8 de marzo del 2019
39	2019	ITCR	UCR, CTP Orosi	Articulación promoción igualdad CyT Actividad Conmemoración Día Internacional de la Mujer, 8 de marzo del 2019, CTP Orosi
40	2019	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Actividad Conmemoración Día Internacional de la Mujer, 8 de marzo del 2019, visita guiada al TEC
41	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Bloque "Little girls with dreams become women with vision", Charla Little gi
42	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Bloque "Little girls with dreams become women with vision", Charla Tecnología
43	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Bloque "Little girls with dreams become women with vision", Conversatorio
44	2020	UCR	MICITT	Articulación promoción igualdad CyT Calderos 1: Mujeres, ciencia, innovación y tecnologías
45	2020	UCR	Micitt	Articulación promoción igualdad CyT Calderos 2: Mujeres, ciencia, innovación y tecnologías
46	2020	UCR	Micitt	Articulación promoción igualdad CyT Calderos 3: Mujeres, ciencia, innovación y tecnologías
47	2020	Micitt		Articulación promoción igualdad CyT Charla: Desafíos de las mujeres ante la Revolución 4.0
48	2020	CFIA		Articulación promoción igualdad CyT Congreso CFIA jóvenes

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
49	2020	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Commemoración Día Internacional de la Mujer, 8 de marzo 2020
50	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Conversatorio Innovación con enfoque en el rol de las Ingenieras
51	2020	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Desarrollo de conmemoraciones 8 de marzo diferentes actividades
52	2019	UTN	Colegio Laboratorio CUP	Articulación promoción igualdad CyT Día de las mujeres y las niñas en la ciencia y las ingenierías
53	2020	MAG	Micitt, Comités sectoriales agropecuarios de Desarrollo	Articulación promoción igualdad CyT Divulgación de la (PICTTI), en CSA de la región de Desarrollo Brunca.
54	2020	MAG	Micitt, Comités sectoriales agropecuarios de Desarrollo	Articulación promoción igualdad CyT Divulgación de la (PICTTI), en CSA de la región de Desarrollo Central Sur.
55	2020	MAG	Micitt, Comités sectoriales agropecuarios de Desarrollo	Articulación promoción igualdad CyT Divulgación de la (PICTTI), en CSA de la región de Desarrollo Central Occidental.
56	2020	MAG	Micitt, Comités sectoriales agropecuarios de Desarrollo	Articulación promoción igualdad CyT Divulgación de la (PICTTI), en CSA de la región de Desarrollo Central Oriental.
57	2020	MAG	Micitt, Comités sectoriales agropecuarios de Desarrollo	Articulación promoción igualdad CyT Divulgación de la (PICTTI), en CSA de la región de Desarrollo Chorotega.
58	2020	MAG	Micitt, Comités sectoriales agropecuarios de Desarrollo	Articulación promoción igualdad CyT Divulgación de la (PICTTI), en CSA de la región de Desarrollo Huetar Caribe.
59	2020	MAG	Micitt, Comités sectoriales agropecuarios de Desarrollo	Articulación promoción igualdad CyT Divulgación de la (PICTTI), en CSA de la región de Desarrollo Huetar Norte.
60	2020	MAG	Micitt, Comités sectoriales agropecuarios de Desarrollo	Articulación promoción igualdad CyT Divulgación de la (PICTTI), en CSA de la región de Desarrollo Pacifico Central.

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
61	2018	ITCR	Articulación promoción igualdad CyT	Divulgación del quehacer de las mujeres en investigación y extensión
62	2019	ITCR	Articulación promoción igualdad CyT	Divulgación del quehacer de las mujeres en investigación y extensión
63	2020	ITCR	Articulación promoción igualdad CyT	Divulgación del quehacer de las mujeres en investigación y extensión
64	2019	ITCR	Articulación promoción igualdad CyT	Encuentro Mujeres ATI (de la Carrera Administración de la Tecnologías de la in
65	2020	Micitt	UCR, ANC, otras	Articulación promoción igualdad CyT Foro: STEM en Costa Rica: ¿Cómo enfrentar la brecha de género?
66	2018	MEP	MEP, INAMU, BEYCRA	Articulación promoción igualdad CyT Fortalecimiento de recursos en biblioteca sobre derechos humanos mujeres
67	2019	MEP	MEP, INAMU, BEYCRA	Articulación promoción igualdad CyT Fortalecimiento de recursos en biblioteca sobre derechos humanos mujeres
68	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Gana recursos cooperación Internacional W-STEM
69	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Información para madres y padres de primer ingreso sobre acciones afirmativa
70	2019	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Información para madres y padres de primer ingreso sobre acciones afirmativa
71	2020	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Información para madres y padres de primer ingreso sobre acciones afirmativa
72	2019	ITCR	P&G	Articulación promoción igualdad CyT InspitalT, organizado por P&G
73	2019	Inamu	INAMU, SULÁ BATSÚ, MICITT, MEP, sector académico	Articulación promoción igualdad CyT Latinity
74	2019	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Movilidad urbana y tecnología, actividad interuniversitaria. Expositora Tat
75	2019	Micitt	INA, Micitt	Articulación promoción igualdad CyT Mujeres en la Industria 4.0

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
76	2019	Micitt	Centro Cívico por la Paz, Desamparados	Articulación promoción igualdad CyT Niñas, TICs y Sociedad de la Información
77	2019	Micitt	Centro Cívico por la Paz, Garabito	Articulación promoción igualdad CyT Niñas, TICS y sociedad de la Información
78	2018	MEP	MEP, FOD, CENAREC	Articulación promoción igualdad CyT Plan de Formación Permanente IDPUGS en tecnologías e innovación
79	2019	MEP	MEP, FOD, CENAREC	Articulación promoción igualdad CyT Plan de Formación Permanente IDPUGS en tecnologías e innovación
80	2020	ANC	Colegio de Tabarcia de Mora y Editorial Tecnológica de C.R.	Articulación promoción igualdad CyT Presentación del Libro: Mujeres brillantes de la ciencia tica
81	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Procesos formativos en cursos docentes con temas de género
82	2019	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Procesos formativos en cursos docentes con temas de género
83	2020	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Procesos formativos en cursos docentes con temas de género
84	2020	UTN	UNED, AYA	Articulación promoción igualdad CyT Promoción y participación de las mujeres en las ingenierías
85	2018	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Taller de Innovación y género, MICITT - Inamu
86	2020	CPIC		Articulación promoción igualdad CyT Taller: Sesgos de género internos y externos IT of Women
87	2020	Micitt		Articulación promoción igualdad CyT Tecnologías Emergentes: ventana de oportunidades para las mujeres
88	2019	UTN	MEP, Sulá Batsú	Articulación promoción igualdad CyT VI Foro Educación Técnica: el papel de las mujeres en educación técnica CR
89	2019	ITCR		Articulación promoción igualdad CyT Woman in Tech, organizado por EY
90	2019	CPIC		Articulación promoción igualdad CyT Se lo que tú quieras ser

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
91	2018	MEP	MEP, MICITT, UNESCO, EE. UU.	Articulación promoción igualdad CyT Programa TEACH HER
92	2018	VARIAS	MEP, MICIT, INA, INAMU, CFIA, OEI	Fomento de vocaciones Encuentro de mujeres en Ciencia y Tecnología 2018
93	2018	Inamu	INAMU, MEP	Fomento de vocaciones Elaboración de herramientas didácticas sensibilización y fomento mujeres CYT
94	2020	ANC	ANC, ITCR	Fomento de vocaciones Lanzamiento de libro: Mujeres brillantes de la Ciencia Tica
95	2020	Micitt	MEP	Fomento de vocaciones Aplicaciones de la biotecnología y el rol de la mujer científica en Costa Rica”
96	2018	Conicit		Fomento de vocaciones Apoyo para ejecución de Ferias científicas por región según MEP
97	2019	Conicit	MEP, MICITT.	Fomento de vocaciones Apoyo para ejecución de Ferias científicas por región según MEP
98	2020	CPIC		Fomento de vocaciones Apoyo para la creación de plataforma para Encuentro de Mujeres en Ciencia y Tecnología
99	2019	MEP	UCR, MEIC	Fomento de vocaciones Bus de la ciencia
100	2019	MEP	UCR, MEIC	Fomento de vocaciones Bus de la ciencia
101	2018	ITCR		Fomento de vocaciones Campamento ciencias naturales y exactas
102	2019	ITCR		Fomento de vocaciones Campamento Robótica: aprendiendo de fuentes de energía
103	2019	ITCR		Fomento de vocaciones Campaña Comunicación para dar información sobre admisión al TEC por correo
104	2020	Inamu		Fomento de vocaciones Cápsulas informativas para jóvenes y cómo impacta las STEM la situación del p
105	2020	ANC	ANC, UCR, PLANETARIO	Fomento de vocaciones Celebración Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad	
106	2018	ANC	MICITT, UNESCO, SYKES, MEP, INA, OFICINA PRIMERA DAMA, MRRE, MEP, EMBAJADA USA, INAMU, INA, UCR, UTN, CIENTEC, FOD, SULÁ, LEGO, BOSTON INTEL	Fomento de vocaciones	Celebración Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia
107	2020	MEP	EduNámica	Fomento de vocaciones	Charlas STEAM para estudiantes-virtual.
108	2018	ANC	MICITT	Fomento de vocaciones	Científica Destaca del Año 2018
109	2018	Micitt	ANC	Fomento de vocaciones	Científica destacada del año-2018
110	2020	ANC	Colegio científico San Carlos	Fomento de vocaciones	Conferencia inaugural ciclo lectivo colegio científico San Carlos M.Laura Arias
111	2019	ANC	Colegio científico San Carlos	Fomento de vocaciones	Conferencia inaugural ciclo lectivo colegio científico San Carlos Melania Guerra
112	2020	UCR		Fomento de vocaciones	Congreso: pionera en teoría física de partículas visita UCR
113	2020	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Crianza STEAM.
114	2018	Micitt	Micitt, Boston Scientific	Fomento de vocaciones	Día Internacional de las niñas en las TICs.
115	2018	Micitt	UNESCO, USA, CIENTEC, UCR, INTEL, INAMU, INA, MEP TICA, FOD, Presidencia, Sykes	Fomento de vocaciones	Día Internacional de las niñas y las mujeres en la Ciencia
116	2019	MEP	Microsoft	Fomento de vocaciones	Digi Girlz:Taller de computación, robótica, tecnología e industria
117	2019	UCR		Fomento de vocaciones	Ella es Rebeca Esquivel UCR - Harvard
118	2020	MEP	Embajada de Estados Unidos y EPI	Fomento de vocaciones	Empowering girls for STEAM futures
119	2019	MEP	MEP, MICIT, INA, INAMU, CFIA	Fomento de vocaciones	Encuentro de mujeres en Ciencia y Tecnología 2018
120	2020	VARIAS	MEP, MICIT, INA, INAMU, CFIA	Fomento de vocaciones	Encuentro de mujeres en ciencia y tecnología 2020

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
121	2019	Inamu	INAMU, CFIA, MEP, MICITT, INA	Fomento de vocaciones Entrega de retratos para jóvenes participantes de vídeo Inamu-INA- Micitt.
122	2020	MEP	MEP, MICITT, UNESCO, EE. UU.	Fomento de vocaciones Estrategia Nacional de educación en STEAM
123	2019	CPIC	Micitt (CECI)	Fomento de vocaciones Expandiendo horizontes: Niñas en las TICs
124	2019	MEP	MEP, MICITT	Fomento de vocaciones Feria Científica
125	2018	INA	INAMU, MEP, Municipalidades	Fomento de vocaciones Feria Vocacional Exploratoria Rompiendo moldes 2018
126	2019	INA	MEP, INAMU, Municipalidad de Limón, AMP terminal.	Fomento de vocaciones Feria Vocacional Exploratoria Rompiendo moldes 2019
127	2020	INA	MEP, REDES LOCALES, IMAS CCSS, Municipalidades PANI, UNA, UNED Poder Judicial, fuerza pública	Fomento de vocaciones Feria Vocacional Exploratoria Rompiendo moldes 2019
128	2018	MEP	Embajada de Estados Unidos	Fomento de vocaciones Inspira STEAM 2018
129	2019	MEP	Embajada de Estados Unidos	Fomento de vocaciones Inspira STEAM 2019
130	2018	ANC	CHICAS PODEROSAS LATINOAMERICA	Fomento de vocaciones La Ciencia es Pura Vida
131	2019	UCR		Fomento de vocaciones Melania Guerra: científica portavoz de los océanos polares
132	2020	MEP	Fundación Ideas en Acción	Fomento de vocaciones Mente Guanacaste
133	2020	MEP	Embajada de Estados Unidos, FOD	Fomento de vocaciones Mi mundo de las apps: acercamiento al entorno de la programación de aplicaciones móviles
134	2019	MEP	Embajada de España	Fomento de vocaciones Niñas por el medio ambiente: robótica y electrónica como herramientas para impulsar la lucha contra climático
135	2020	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones Planetario virtual.

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad	
136	2018	ANC	TWAS-ROLAC	Fomento de vocaciones	Premio Científica Joven IANAS/TWAS-ROLAC ANNEKE LEVEL T SENERES PRICE
137	2020	UCR		Fomento de vocaciones	Premio Poder Judicial a Grettchen Flores médica forense
138	2020	UCR		Fomento de vocaciones	Premio: farmacéutica Rocio Mora- Innovación Mejora de gestión social
139	2020	Micitt		Fomento de vocaciones	Producir conocimiento en Wikipedia con enfoque de género. Retos, perspectivas y prácticas en la región
	2019	INA	INAMU - MEP	Fomento de vocaciones	Programa Puertas Abiertas
	2020	MEP	SINART	Fomento de vocaciones	Programa televisión ¡Elección vocacional que revoluciona el mundo!
	2020	Micitt	UCR	Fomento de vocaciones	Propuesta de comunicación a Jóvenes sobre estereotipos en carreras
	2018	INA	INAMU - MEP	Fomento de vocaciones	Puertas abiertas
	2020	INA		Fomento de vocaciones	Puertas abiertas (ITCR - LIMÓN)
	2020	INA	MEP	Fomento de vocaciones	Puertas Abiertas Virtual CENATE - 2020
	2020	ANC	ANC, Micitt	Fomento de vocaciones	Reconocimiento Científica Destacada del año
	2019	MEP	Fundación Rocket Girls	Fomento de vocaciones	Rockets Girls: Taller de computación, robótica, tecnología e industria
	2020	INA		Fomento de vocaciones	Rompiendo moldes
	2019	UCR		Fomento de vocaciones	Semana de las mujeres en la CYT promueve carreras a colegialas
	2020	INA	ITCR, MEP, Radio Casino, Centro Académico de Limón	Fomento de vocaciones	Semana de mujeres en áreas no tradicionales
	2019	MEP	Embajada de Estados Unidos, FOD	Fomento de vocaciones	Taller Buscadores y científicos de la electrónica. SJM.
	2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Taller de robótica: Buscadoras de derechos

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Taller de robótica: Buscadoras de derechos
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Taller de robótica: Buscadoras de derechos
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Taller de robótica: Buscadoras de derechos
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Taller de robótica: Buscadoras de derechos
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Taller de robótica: Buscadoras de derechos
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Taller de robótica: Buscadoras de derechos
2020	MEP	Embajada de Estados Unidos, FOD	Fomento de vocaciones	Taller Edificaciones 3D: acercamiento al entorno de la programación de aplicaciones móviles
2019	MEP	Embajada de Estados Unidos, FOD	Fomento de vocaciones	Taller Robótica Liceo de Poás
2020	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Taller virtual "Aplicaciones de la biotecnología y el rol de la mujer científica en CR"
2019	Inamu	INAMU, CEPAL, MICITT	Fomento de vocaciones	Taller: Desafíos para la igualdad y autonomía económica: Educación Técnica
2018	CFIA	Municipalidad de Curridabat	Fomento de vocaciones	Talleres Mbots
2020	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Talleres de inteligencia artificial
2019	Micitt		Fomento de vocaciones	Talleres de robótica: Buscadoras de derechos
2019	CFIA	Municipalidad de Curridabat	Fomento de vocaciones	Talleres MBOTS
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Talleres regionales interactivos: inteligencia artificial
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Talleres regionales interactivos: Inteligencia artificial
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Talleres regionales interactivos: Inteligencia artificial
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Talleres regionales interactivos: Inteligencia artificial

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Talleres regionales interactivos: Makers
2019	MEP	Micitt	Fomento de vocaciones	Talleres regionales interactivos: Makers
2020	Micitt		Fomento de vocaciones	Vídeo: entrevistas con científica
2019	ANC	CENAT	Fomento de vocaciones	Visita guiada a laboratorios del CENAT
2020	INA	INAMU - MEP	Fomento de vocaciones	Webinar "Apúntate a romper el molde con puertas abiertas en el INA"
2020	MEP		Fomento de vocaciones	XL Semana Nacional de Orientación "Desarrollo de habilidades y competencias en la persona estudiante con énfasis en las áreas STEAM que incrementan oportunidades personales, sociales, educativa
2020	MEP	ADECA-CINDE Otros	Fomento de vocaciones	Young People Technology Experience
2018	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Educación para la nueva ciudadanía: programas estudio I y II ciclos
2019	MEP	MEP, MICITT, EEUU, EMPRESAS, U	Promoción Género perspectivas educativas	Estrategia Nacional de Educación STEAM
2020	INA		Promoción Género perspectivas educativas	Capacitación Técnica con enfoque de género.
2019	UTN		Promoción Género perspectivas educativas	Curso: Perspectiva género en la gestión de recursos híbridos (Ing. Manejo RRH
2020	INA		Promoción Género perspectivas educativas	Diseño de productos curriculares.
2019	UTN		Promoción Género perspectivas educativas	Flexibilidad curricular para educación inclusiva e implementación lenguaje inc
2019	UTN		Promoción Género	Incorporación de Principio de equidad e igualdad en marco filosófico UTN

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
			perspectivas educativas	
2019	INA		Promoción Género perspectivas educativas	Modelo de Orientación con enfoque de Género.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Programa Ciencias: Indagación y Factores biosociales espirituales sexo/genero
2020	INA		Promoción Género perspectivas educativas	Reglamentos institucionales.
2020	INA		Promoción Género perspectivas educativas	Sistema de Gestión de la Calidad.
2018	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Talleres perspectiva género en Programas Estudios Sociales y Cívica
2020	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Programa Wepics
2020	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Asesoramiento para implementación de Empático.
2020	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Asesoramiento para implementación de Módulo Habilidades para el éxito.
2018	Micitt		Promoción Género perspectivas educativas	Charla Gobernanza de Internet y seguridad en línea
2018	Micitt		Promoción Género perspectivas educativas	Charla Gobernanza de Internet y seguridad en línea
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Curso "Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
				destrezas del siglo XXI", Alajuela
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Curso "Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI", Grande del Terraba.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Curso "Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI", Heredia.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Curso "Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI", Limón.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Curso "Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI", Nicoya.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Curso "Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI", Occidente.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Curso "Educación en el marco de la ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas: desarrollo de habilidades y destrezas del siglo XXI", Turrialba.

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
2020	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Curso autoformación "Transformaciones digitales, cambio tecnológico y mercado laboral en Costa Rica".
2020	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Foro STEAM
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Proyecto UNESCO-LANOTEC, taller nanoprofesor. Alajuela.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Proyecto UNESCO-LANOTEC, taller nanoprofesor. Grande del Térraba, Buenos Aires.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Proyecto UNESCO-LANOTEC, taller nanoprofesor. Limón, Cahuita.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Proyecto UNESCO-LANOTEC, taller nanoprofesor. Nicoya.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Proyecto UNESCO-LANOTEC, taller nanoprofesor. Turrialba.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Smithsonian Science Leadership Development and Strategic Planning Institute.
2019	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Taller STEAM, Museo de los niños
2020	Micitt		Promoción Género perspectivas educativas	Webinar gratuito, Cómo hacer un uso responsable y productivo MICITT-Grupo INS
2020	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Webinario "Transformaciones digitales, cambio tecnológico y el mercado laboral Costa Rica".
2020	MEP		Promoción Género	Webinario Mediación Pedagógica en STEAM

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
			perspectivas educativas	
2020	MEP		Promoción Género perspectivas educativas	Webinario STEAM: El desarrollo vocacional desde la educación STEAM
2020	INA		Promoción Género perspectivas educativas	Charlas sobre acciones afirmativas al 100% del personal docente del Núcleo Elé
2019	INA		Promoción Género perspectivas educativas	Diseño del Instrumento para la Valoración de la Persona Docente en Procesos de
2019	INA		Promoción Género perspectivas educativas	Diseño del Perfil de ingreso con enfoque de género para el Programa Educativo

Tabla 2-A
Eje 2, Permanencia: Actividades reportadas por año, institución y acción

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad	
1	2019	INA		Inclusión de criterios acreditación	Investigación: Participación docente en procesos de selección de estudiantes
2	2020	CFIA	AAPIA	Inclusión de criterios acreditación	Actualización Manual de Acreditación CFIA
3	2020	ITCR		Inclusión de criterios acreditación	Administración de tecnologías de la información
4	2020	ITCR		Inclusión de criterios acreditación	Ingeniería en Computación
5	2020	ITCR		Inclusión de criterios acreditación	Lic. en Ingeniería Forestal (Plan 909)
6	2020	ITCR		Inclusión de criterios acreditación	Lic. en ingeniería Forestal con énfasis en manejo producción (Plan 910)
7	2020	ITCR		Inclusión de criterios acreditación	Lic. ingeniería Forestal con énfasis en restauración en ecosistemas Plan 911)
8	2020	ITCR		Inclusión de criterios acreditación	Lic. en seguridad laboral e higiene ambiental
9	2020	Micitt	UNIVERSIDADES, MEP, INA	Medición exclusión educativa	Investigación de indicador de exclusión social en educación por razones de género
10	2018	ANC	ANC, IANAS	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	IANAS Women for Science
11	2018	CFIA		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Apoyo en redes sociales en Encuentros Mujeres Ingenieras, Arquitectas y Agrimen
12	2018	Micitt	ITCR, Micitt	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Taller Genero-Innovacion, ATIC-TEC
13	2020	CPIC		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Conversatorio: Mujeres en la ingeniería: un asunto de todas y todos

	Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
14	2019	ANC	ANC, IANAS	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	IANAS Women for Science
15	2020	ANC	ANC, IANAS	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	IANAS Women for Science
16	2019	CFIA		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión de Género CFIA Facebook
17	2020	CFIA		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión de Género CFIA Facebook
18	2018	CFIA		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión de Género CITEC Facebook y Whatsapp
19	2019	CFIA		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión de Género CITEC Facebook y Whatsapp
20	2020	CFIA		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión de Género CITEC Facebook y Whatsapp
21	2018	CFIA	UPADI	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Participación en Unión Panamericana de Asociaciones de Ingenieros (UPADI)
22	2019	CFIA	UPADI	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Participación en Unión Panamericana de Asociaciones de Ingenieros (UPADI)
23	2020	CFIA	UPADI	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Participación en Unión Panamericana de Asociaciones de Ingenieros (UPADI)
24	2020	ITCR		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión de Género y Tecnología ATI
25	2020	ITCR		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión feminista ITCR
26	2020	ITCR		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comunidad ADA: Ada Coding Girls Campus tecnologico local San Carlos
27	2020	ITCR		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión Mujeres feministas: Liberarte
28	2020	ITCR		Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión Mujeres feministas: Produ feministas

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad	
29	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión Mujeres feministas: Feministas_AE	
30	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión Mujeres feministas: Biofeministas	
31	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión Mujeres feministas: Materiales_feministas	
32	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión Mujeres feministas: Comifeministas_ATI	
33	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión Mujeres feministas: Femi_Agro (agronegocios)	
34	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Grupo de investigación GoTouch adscrito al CIC (Grupo Mixto)	
35	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Grupo de Mujeres en Ingeniería IEEE del TEC (WIE TEC). Red de estudiantes de	
36	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Mujeres del TEC	
37	2020	ITCR	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Comisión para la Promoción de la Igualdad de Género, la No Discriminación	
38	2020	CPIC	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	Chat de Networking por Whatsapp	
39	2020	MEP	Fortalecer redes de apoyo mujeres CyT	ChicaSTEAM	
40	2018	INA	Acciones afirmativas CyT	Asesoría para la igualdad de género del INA	
41	2019	INA	Acciones afirmativas CyT	Asesoría para la igualdad de género del INA	
42	2018	CFIA	CFIA, UCR, TEC	Acciones afirmativas CyT	Convenio UCR-TEC-CFIA
43	2019	CFIA	CFIA, UCR, TEC	Acciones afirmativas CyT	Convenio UCR-TEC-CFIA
44	2020	Micitt	Acciones afirmativas CyT	PINN Puntaje adicional a mujeres participantes en convocatorias doctorados internacionales	

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
45	2020	Conare	Acciones afirmativas CyT	Plan interuniversitario para la atracción y permanencia de estudiantes - PLANES
46	2019	MTSS	Acciones afirmativas CyT	Programa de formación técnica EMPLEATE y CAPACITACIÓN PRONAE
47	2020	MTSS	Acciones afirmativas CyT	Programa de formación técnica EMPLEATE y CAPACITACIÓN PRONAE
48	2020	CFIA	Acciones afirmativas CyT	Convenio UCR-TEC-CFIA
49	2020	CFIA	Acciones afirmativas CyT	Programa de desarrollo de PFG - licenciatura en carreras de ingeniería y aquite
50	2018	CFIA	Acciones afirmativas CyT	Becas para asistencia al EIMIAA
51	2020	INA	Acciones afirmativas CyT	Encuentros de mujeres en áreas no tradicionales para su sexo en cada unidad reg
52	2020	INA	Acciones afirmativas CyT	Asesoría para la igualdad de género del INA
53	2020	ITCR	Acciones afirmativas CyT	Becas para Madres y Padres Estudiantes
54	2020	ITCR	Acciones afirmativas CyT	Matrícula prioritaria para padres y madres
55	2019	Micitt	Acciones afirmativas CyT	PINN Puntaje adicional a mujeres participantes en convocatorias doctorados internacionales
56	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Investigación: Niveles de Tolerancia hacia diversidad en el INA
57	2018	INA	Mecanismos de denuncia	Fiscalía para prevención y atención denuncias hostigamiento sexual
58	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Fiscalía para prevención y atención denuncias hostigamiento sexual
59	2020	UCR	Mecanismos de denuncia	Ley: Universitarias respaldan ampliación plazo denuncias acoso sexual
60	2020	UCR	Mecanismos de denuncia	Ley: UCR fortalece lucha contra hostigamiento sexual reforma reglamento
61	2018	MTSS	Mecanismos de denuncia	Capacitación sobre acoso sexual en colegios técnicos

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
62	2019	MTSS	Mecanismos de denuncia	Capacitación sobre acoso sexual en colegios técnicos
63	2019	MTSS	Mecanismos de denuncia	Capacitación sobre acoso sexual en colegios técnicos y programa EMPLEATE
64	2020	MTSS	Mecanismos de denuncia	Capacitación sobre acoso sexual en colegios técnicos y universidades
65	2019	MTSS	Mecanismos de denuncia	Capacitación a personal docente y administrativo programa EMPLEATE
66	2019	UTN	Mecanismos de denuncia	Protocolo de Atención ante Hostigamiento o Acoso Sexual 30 de mayo de 2019
67	2020	UTN	Mecanismos de denuncia	Protocolo de Atención ante Hostigamiento o Acoso Sexual 30 de mayo de 2019
68	2020	UTN	Mecanismos de denuncia	Protocolo atención hostigamiento RRHH
69	2020	UTN	Mecanismos de denuncia	Política contra el Acoso y Hostigamiento Sexual UTN
70	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Charlas sobre el procedimiento de información y denuncia de acoso por razón
71	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Reglamento para Estudiantes en los Servicios de Capacitación y Form prof INA
72	2018	INA	Mecanismos de denuncia	Charlas de inducción sobre la temática de Hostigamiento Sexual
73	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Charlas de inducción sobre la temática de Hostigamiento Sexual
74	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Charlas de inducción sobre la temática de Hostigamiento Sexual
75	2018	INA	Mecanismos de denuncia	Charlas sobre el Hostigamiento, conocimiento ley 7476 y Reglamento INA
76	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Charlas sobre el Hostigamiento, conocimiento ley 7476 y Reglamento INA
77	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Charlas sobre el Hostigamiento, conocimiento ley 7476 y Reglamento INA

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
78	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Charlas sobre conductas improcedentes en el tema de Hostigamiento Sexual.
79	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Capacitación y asesoramiento a equipos de Bienestar Estudiantil (Orientación)
80	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Capacitación y asesoramiento a equipos de Bienestar Estudiantil (Orientación)
81	2018	INA	Mecanismos de denuncia	Acompañamiento legal a las víctimas de Hostigamiento Sexual.
82	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Acompañamiento legal a las víctimas de Hostigamiento Sexual.
83	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Acompañamiento legal a las víctimas de Hostigamiento Sexual.
84	2018	INA	Mecanismos de denuncia	Acompañamiento psicológico a las víctimas de Hostigamiento Sexual.
85	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Acompañamiento psicológico a las víctimas de Hostigamiento Sexual.
86	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Acompañamiento psicológico a las víctimas de Hostigamiento Sexual.
87	2018	INA	Mecanismos de denuncia	Seguimiento a denuncias de Hostigamiento Sexual sin acompañamientos.
88	2019	INA	Mecanismos de denuncia	Seguimiento a denuncias de Hostigamiento sexual sin acompañamientos.
89	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Campaña contra del Hostigamiento Sexual, llamada: NO se pase de la raya
90	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Versión popular para fácil lectura del Reglamento de Hostigamiento sexual
91	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Espacio en intranet del INA para acceso de la población funcionaria a documentos
92	2020	INA	Mecanismos de denuncia	Charla sobre hostigamiento sexual en el marco del Día Internacional contra la v

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
93	2018	ITCR	Mecanismos de denuncia	Reforma Reglamento contra Hostigamiento Sexual en el empleo y ITCR
94	2020	ITCR	Mecanismos de denuncia	Acuerdos Consejo Superior aprobar políticas Nacionales para la no discriminación
95	2018	ITCR	Mecanismos de denuncia	Creación de la Fiscalía Institucional contra el Hostigamiento sexual adscrita
96	2018	ITCR	Mecanismos de denuncia	Capacitación permanente a la Comisión Hostigamiento sexual (género y hostigamiento)
97	2018	ITCR	Mecanismos de denuncia	Campaña contra Hostigamiento sexual y sexismo
98	2019	ITCR	Mecanismos de denuncia	Campaña contra Hostigamiento sexual y sexismo
99	2020	ITCR	Mecanismos de denuncia	Campaña contra Hostigamiento sexual y sexismo
100	2018	ITCR	Mecanismos de denuncia	Capacitación permanente a favor de la igualdad y la no discriminación en TEC
101	2019	ITCR	Mecanismos de denuncia	Capacitación permanente a favor de la igualdad y la no discriminación en TEC
102	2020	ITCR	Mecanismos de denuncia	Capacitación permanente a favor de la igualdad y la no discriminación en TEC
103	2020	ITCR	Mecanismos de denuncia	Semana de la eliminación de la violencia contra la mujer ATI
104	2020	Inamu	Mecanismos de denuncia	Espacios de promoción, atención y capacitación, articulación interinstitucional sobre la temática de forma permanente desde la Delegación de la Mujer y en las regiones (para mujeres en sus d

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
105	2020	Inamu	Mecanismos de denuncia	Asesoría legal y apoyo psicosocial a mujeres víctimas de acoso laboral y sexual. Se realizan procesos de coadyuvancia e incidencias en materia de violencia contra las mujeres en el ámbito labora
106	2020	Inamu	Mecanismos de denuncia	Procesos de formación, capacitación y sensibilización a organizaciones públicas y privadas en materia de buenas prácticas para ambientes laborales libres de violencia.
107	2020	Inamu	Mecanismos de denuncia	Asesoría técnica a empresas privadas para la realización de Políticas internas en materia de prevención de la VcM. En el último año apoyamos a 10 empresas.
108	2020	Inamu	Mecanismos de denuncia	Contamos con dos herramientas didácticas para guiar a las empresas en cómo actuar para atender la VCM en la relación de pareja, y para prevenir y sancionar el hostigamiento
109	2020	MEP	Mecanismos de denuncia	Campaña "Alcemos la voz"
110	2018	MEP	Mecanismos de denuncia	Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual
111	2018	MEP	Mecanismos de denuncia	Capacitación sobre Protocolos de Actuación
112	2018	MEP	Mecanismos de denuncia	Capacitación "Educación integral en afectividad y sexualidad desde el enfoque de derechos" sobre los Programas de Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad	
113	2018	MEP	Mecanismos de denuncia	Capacitación: "Conozcamos cómo actuar ante el acoso, el hostigamiento sexual y las relaciones impropias" dirigida a Asesores (as) Regionales de Educación	
114	2018	INA	Programas masculinidades	Curso: retos de los hombres en el siglo XXI. Dirigido a docentes	
115	2019	INA	Programas masculinidades	Curso: retos de los hombres en el siglo XXI. Dirigido a docentes	
116	2018	INA	Programas masculinidades	Taller Promoviendo relaciones sanas (estudiantes)	
117	2019	INA	Programas masculinidades	Taller Promoviendo relaciones sanas (estudiantes)	
118	2019	MTSS	Programas masculinidades	Capacitación a estudiantes hombres del Programa Empléate sobre Masculinidades	
119	2020	INA	Programas masculinidades	Capacitación al personal docente: retos de los hombres en el siglo XXI	
120	2020	INA	Programas masculinidades	WebinaR: Masculinidades igualitarias en tiempos del COVID-19	
121	2020	INA	Programas masculinidades	Campaña de masculinidades en el marco de la celebración del Día Nacional de l	
122	2020	INA	Programas masculinidades	Campaña sobre salud masculina.	
123	2020	INA	Programas masculinidades	Charla sobre masculinidad INA-Unidad Regional Huetar Norte	
124	2020	INA	UTN	Programas masculinidades	Charla sobre construcción de la masculinidad hegemónica y sus alternativas. UT
125	2020	INA	Programas masculinidades	Conversatorio: buenas prácticas en el trabajo desde y con las masculinidades	
126	2020	INA	Programas masculinidades	Conmemoración del 8 de marzo dentro de la Red de Masculinidades de INA.	

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad	
127	2020	INA	Red de hombres por la igualdad sector público	Programas masculinidades	Representación del INA en la Red de Hombres por la Igualdad de Género del Sector
128	2020	INA	MTSS	Programas masculinidades	Reunión sobre buenas prácticas y lecciones aprendidas en masculinidades con Min
129	2020	INA	IMAS	Programas masculinidades	Reunión sobre buenas prácticas y lecciones aprendidas en masculinidades con IMAS
130	2020	INA	Colectivo de hombres del Poder Judicial	Programas masculinidades	Reunión sobre buenas prácticas y lecciones aprendidas en i con PODER JUDICIAL
131	2020	INA	MEP	Programas masculinidades	Reunión sobre buenas prácticas y lecciones aprendidas en masculinidades con MEP
132	2020	INA		Programas masculinidades	Campaña: hombres ante la emergencia del COVID 19
133	2020	INA		Programas masculinidades	Reunión con Junta Directiva del INAMU para dar a conocer las funciones de la Re
134	2020	INA		Programas masculinidades	Curso: Retos de los Hombres en el Siglo XXI, dirigido a personal masculino docentes
135	2018	ITCR		Programas masculinidades	Capacitación 2018 de masculinidades igualitarias del WEN formación facilitador
136	2020	ITCR		Programas masculinidades	Proceso de capacitación al personal sobre masculinidades
137	2020	Inamu		Programas masculinidades	Articulación interinstitucional sobre promoción de masculinidades para la igualdad y la no violencia
138	2018	MEP		Programas masculinidades	Red de Promotores de Masculinidades Positivas
139	2018	MEP		Programas masculinidades	Programa de Estudio de Educación para la Afectividad y Sexualidad Integral III CICLO y Diversificada

Tabla 3-A
Eje 3 Empleo / Trabajo: Actividades reportadas por año, institución y acción

#	Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
1	2019	INA		Mecanismos de intermediación empleo	Elaborada estrategia inserción de mujeres graduadas INA en áreas no tradicionales
2	2018	MTSS		Mecanismos de intermediación empleo	Plataforma de registro de oferentes y demandantes de empleo www.ane.cr
3	2019	MTSS		Mecanismos de intermediación empleo	Plataforma de registro de oferentes y demandantes de empleo www.ane.cr
4	2020	MTSS		Mecanismos de intermediación empleo	Plataforma de registro de oferentes y demandantes de empleo www.ane.cr
5	2020	INA		Mecanismos de intermediación empleo	Primer Encuentro de mujeres egresadas del INA en carreras no trad. 2019-2020
6	2020	ITCR		Mecanismos de intermediación empleo	Grupo de trabajo interdepartamental atracción permanencia y empleo
7	2020	MTSS		Certificación sello igualdad	Guía de inspección de Trabajo con enfoque de género
8	2020	Inamu		Certificación sello igualdad	Impulsar a las empresas para obtener el sello de igualdad (revisión de criterios)
9	2020	Inamu		Certificación de buenas prácticas	Reconocimiento a buenas prácticas laborales para la igualdad de género (7 empresas)
10	2020	CPIC		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Women's TICS
11	2019	CPIC		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Tardes de café
12	2018	Inamu		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Programa avanzamos mujeres: curso sobre tecnologías a mujeres emprendedoras
13	2019	Inamu		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Programa avanzamos mujeres: curso sobre tecnologías a mujeres emprendedoras

#	Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
14	2018	CFIA		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Encuentro Iberoamericano Mujeres ingenieras, arquitectas y agromensoras
15	2019	Micitt	ONU MUJERES, ITCR	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Jornada Tecnológica Ganar - Ganar (Huetar Norte)
16	2018	ANC	INAMU, Gobiernos locales (Muni Talamanca, limón pococí y PZ)	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Taller la Tecnología es mi amiga
17	2019	CFIA		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Encuentro Iberoamericano ingenieras, arquitectas y agromensoras Capítulo CR
18	2020	CPIC		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Charla mejoramiento teletrabajo
19	2020	CPIC	Micitt	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Taller: Firma digital y su uso
20	2020	Micitt	MEIC	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Mensaje de Ministra en Taller Autonomía de las mujeres en la economía digital
21	2018	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Sensibilización para innovar y recursos disponibles
22	2019	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Tierra con esencia de mujer
23	2019	CFIA		Mecanismos de intermediación empleo	Bolsa empleo CFIA
24	2018	MTSS		Mecanismos de intermediación empleo	elaboración y divulgación de informes técnicos para detección de empleos y forma
25	2019	MTSS		Mecanismos de intermediación empleo	elaboración y divulgación de informes técnicos para detección de empleos y forma
26	2020	CFIA		Mecanismos de intermediación empleo	Espacio CFIA 2020
27	2019	MTSS		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Formación técnica - profesional en áreas CYT del programa EMPLEATE

#	Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
28	2019	MTSS		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	EMPLEATE y PRONAE: formación técnica
29	2020	MTSS		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	EMPLEATE y PRONAE: formación técnica
30	2018	CFIA		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Capacitación Plataforma Administrador de Proyectos construcción y bitácora di
31	2019	CFIA		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Capacitación Plataforma Administrador de Proyectos construcción y bitácora di
32	2020	CFIA		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Capacitación Plataforma Administrador de Proyectos construcción y bitácora di
33	2018	CFIA		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Capacitación Plataforma Administrador de Proyectos Topografía digital
34	2019	CFIA		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Capacitación Plataforma Administrador de Proyectos Topografía digital
35	2020	CFIA		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Capacitación Plataforma Administrador de Proyectos Topografía digital
36	2019	MAG	Clubes 4S	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Financiamiento de proyectos productivos y/o económicos impulsados por mujeres y jóvenes rurales
37	2020	MAG	Clubes 4S	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Financiamiento de proyectos productivos y/o económicos impulsados por mujeres y jóvenes rurales
38	2018	MAG	INDER	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Programa "Crédito Rural" del INDER para mejoramiento socio económico de los pobladores ubicados en territorios rurales de los pobladores en territorio rural.
39	2019	MAG	INDER	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Programa "Crédito Rural" del INDER para mejoramiento socio económico de los pobladores ubicados en territorios rurales de los pobladores en territorio rural.

#	Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
40	2020	MAG	INDER	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Programa "Crédito Rural" del INDER para mejoramiento socio económico de los pobladores ubicados en territorios rurales de los pobladores en territorio rural.
41	2020	MAG	INDER	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	crédito en Marcha" de la Estrategia motor rural del (INDER) para la reactivación económica de los 29 territorios rurales y mitigar los efectos del COVID 29.
42	2020	CPIC	MICITT	Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Webinar Gobernanza Digital por parte de Jorge Mora
43	2020	CPIC		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Tardes de café
44	2019	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	PINN: financiamiento a nuevas empresas de base tecnológica
45	2020	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	PINN: financiamiento a nuevas empresas de base tecnológica
46	2018	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Sensibilización a estudiantes CTP: importancia de innovar
47	2018	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Mentor day: ideas de negocio
48	2018	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Importancia de innovar en las empresas
49	2019	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Importancia de innovar en las empresas
50	2018	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Click para innovar
51	2018	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Programa INNOVA: fomento empresarial
52	2019	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Programa INNOVA: fomento empresarial
53	2019	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Participación en programas de emprendimientos e innovación

#	Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
54	2019	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: participación en programa SEEDSTARS
55	2019	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Propiedad intelectual y negocios
56	2020	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Webinar sobre innovación
57	2020	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Fase 1 Talleres regionales en innovación e industria 4.0
58	2020	Micitt		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	INNO: Fase 2 Formación en marketing digital y transformación digital
59	2020	Inamu		Fortalecimiento capacidades mujeres en CyT	Taller virtual de manejo del estrés post-COVID19



Tabla 4-A
Eje 4, Apropriación: Actividades reportadas por año, institución y acción

	Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
1	2018	Micitt	ONU, SULÁ BATSÚ, ITCR.	Encuentros comunidad CyT	Hackaton femenino-Limon-2018
2	2020	UCR		Encuentros comunidad CyT	Jefas de hogar se preparan en la UCR como emprendedoras
3	2020	UCR		Encuentros comunidad CyT	Rally femenino en tecnologías geoespaciales
4	2019	ITCR		Encuentros comunidad CyT	Proyecto: Construcción conjunta capacidades mujeres Cabecar
5	2020	ITCR		Encuentros comunidad CyT	Proyecto: Fortalecimiento productivo y organizativo Mujeres Indígenas Talamanca
6	2020	ITCR		Encuentros comunidad CyT	Proyecto: Capacitación en Iriria Alakölpá Ú emprendimiento y alfabetización
7	2020	Conare	Universidades Públicas	Género en toda de decisiones	Informe de cantidad de mujeres que lideran proyectos I+D en Universidades
8	2019	UCR		Género en toda de decisiones	Incorporación de mujeres investigadoras en Jardín Lankester
9	2019	UCR		Género en toda de decisiones	Mariela Cortés indica UCR mantiene colaboración con sector social del país.
10	2020	UTN		Género en toda de decisiones	Puestos de liderazgo en carreras
11	2020	ITCR		Género en toda de decisiones	Asamblea Institucional Representativa Directorio (titulares y suplentes)
12	2020	ITCR		Género en toda de decisiones	Consejo Institucional
13	2020	ITCR		Género en toda de decisiones	Consejo de Docencia
14	2020	ITCR		Género en toda de decisiones	Consejo de Investigación y Extensión

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
15	2020	ITCR	Género en toda de decisiones	Consejo Vicerrectoría de Vida Estudiantil
16	2020	Micitt	Género en toda de decisiones	Comisión Mixta para la implementación de la transición a la televisión Digital
17	2020	Micitt	Género en toda de decisiones	Comisión Nacional de Seguridad en Línea
18	2019	Micitt	Género en toda de decisiones	Integración perspectiva de género en PNSEBC
19	2019	Inamu	Género en toda de decisiones	4 cursos de tics para mujeres lideresas con incidencia política
20	2018	Inamu	Género en toda de decisiones	Cursos de tics para mujeres lideresas con incidencia política
21	2018	ANC	Apoyo programas CyT	Divulgación de la información científica
22	2019	ANC	Apoyo programas CyT	Divulgación de la información científica
23	2020	ANC	Apoyo programas CyT	Divulgación de la información científica
24	2018	ANC	Apoyo programas CyT	Fomento de Vocaciones Científica
25	2019	ANC	Apoyo programas CyT	Fomento de Vocaciones Científica
26	2020	ANC	Apoyo programas CyT	Fomento de Vocaciones Científica
27	2018	ANC	Apoyo programas CyT	Difusión de la investigación
28	2019	ANC	Apoyo programas CyT	Difusión de la investigación
29	2020	ANC	Apoyo programas CyT	Difusión de la investigación
30	2019	Inamu	INAMU, SULÁ BATSÚ Ciberespacios seguros	Encuentro Violencia de Género en línea
31	2020	Inamu	Ciberespacios seguros	Encuentro cibernético prevención de violencia
32	2020	Micitt	Ciberespacios seguros	Charlas ciberseguridad en regiones
33		Micitt	Ciberespacios seguros	Charla Gobernanza de Internet y seguridad en línea Liceo Vicente Lacher Cartago
34		Micitt	Ciberespacios seguros	Charla Seguridad en Línea Liceo de Coronado

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
35	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E-Mentores Comunidad 25 de julio
36	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E-Mentores personal MICITT
37	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E Mentores Guanacaste
38	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E Mentores Zona Norte
39	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E Mentores Puntarenas
40	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E Mentores Pérez Zeledón
41	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E Mentores San Ramón
42	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E Mentores Limón y Pococí
43	Micitt		Ciberespacios seguros	Conmemoración Día Internet Seguro, Centro Educativo San Felipe Neri
44	Micitt		Ciberespacios seguros	Conmemoración Día Internet Seguro, Escuela Salustio Camacho Muñoz
45	2020	Micitt	Ciberespacios seguros	Charlas Seguridad en Línea Personal MICITT
46	2020	Micitt	Ciberespacios seguros	Riesgos y oportunidades para nuestras familias frente al uso de los videojuegos en tiempos de COVID-19
47	Micitt		Ciberespacios seguros	Capacitación E mentores Alajuela y Virtual
48	Micitt		Ciberespacios seguros	Foro virtual: "Promoción de entornos digitales seguros para las niñas, niños y adolescentes", Comisión Nacional de Seguridad en Línea
49	Micitt		Ciberespacios seguros	El abordaje de la seguridad en línea desde los medios de comunicación
50	Micitt		Ciberespacios seguros	Webinar: Atención y denuncias por explotación y abuso sexual en línea hacia niños (as) y adolescentes
51	Micitt		Ciberespacios seguros	Charla Mes de Ciberseguridad para niños y niñas (MICITT)

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
52	Micitt		Ciberespacios seguros	Charla Mes de Ciberseguridad para adolescentes (MICITT)
53	Micitt		Ciberespacios seguros	Charla Uso, seguro, responsable de la tecnología en niños y niñas
54	Micitt		Ciberespacios seguros	Charla Uso, seguro, responsable de la tecnología en adolescentes
55	Micitt		Ciberespacios seguros	Charla Mes de Ciberseguridad para padres y madres (MICITT)
56	Micitt		Ciberespacios seguros	Charla Uso, seguro, responsable de la tecnología en madres, padres de familia
57	Micitt		Ciberespacios seguros	Charla de Seguridad en Línea para Escuela Juan Chaves Rojas
58	2018	Micitt	Fortalecer capacidades en TICS	Cursos de alfabetización y ofimática en CECIS
59	2018	Micitt	Micitt, Fonatel, gobierno local	Mujeres que recibieron subsidio para el servicio de internet
60	2019	Micitt	IMAS, MICITT, SUTEL	Hogares Conectados
61	2019	Micitt	Gestores	Cursos de alfabetización y ofimática en CECIS
62	2019	Micitt	Micitt, Sulá Batsú, Inamu, Ina.	Tierra con esencia de mujer
63	2020	MAG	SEPSA INTA	Capacitación en TICs para mujeres en el agro
64	2020	Inamu	Inamu, UCR, Micitt	Webinar con expertas en temas de COVID-19
65	2018	UTN		TCU304: Minimización de la Brecha Digital
66		Micitt		Cómo hacer un uso seguro, productivo y significativo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación TIC



Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
67	Micitt	INAMU	Fortalecer capacidades en TICS	INNO: Taller sobre transformación digital en el foro de mujeres sobre derechos económicos



Tabla 5-A
Eje 5: Actividades reportadas por año, institución y acción

Año	Reporta	Coordina con	Acción	Actividad
2018	Micitt		Creación Comisiones	Decreto 41149 creación de la Pictti
2020	Micitt		Creación Comisiones	Decreto 42412 Creación Comisión Alto Nivel
2020	Micitt	Mideplan, universidades, comisiones regionales y territoriales	Articulación Regional	Construcción hoja de ruta en regiones
2018	Micitt	Organizaciones regionales	Articulación Regional	Talleres de consulta sobre Plan de Acción PICTTI
2019	Micitt	Organizaciones regionales	Articulación Regional	Talleres regionales consulta actividades
2019	Micitt		Ejecución Plan de Acción	Presentación pública Plan de Acción
2019	Micitt		Ejecución Plan de Acción	I consulta interinstitucional sobre actividades Pictti 2018-2019
2020	Micitt		Ejecución Plan de Acción	II consulta interinstitucional sobre actividades Pictti 2018-2021
2020	Micitt		Sistema seguimiento y evaluación	Consultoría seguimiento y evaluación Pictti
2020	Micitt		Sistema seguimiento y evaluación	Elaboración de base de datos SPSS
2019	Micitt	UCR	Estrategias de comunicación interna y externa	Investigación interna Micitt sobre conocimiento Pictti
2020	Micitt	UCR	Estrategias de comunicación interna y externa	Propuesta de mejoramiento comunicación interna sobre PICTTI e inclusión en pro
2020	Micitt		Estrategias de comunicación interna y externa	Vídeo: Mensaje de Ministra en el día Internacional en contra de la violencia hacia las mujeres